

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Кафедра соціальної психології та психології розвитку

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор \_\_\_\_\_ С. В. Шарин  
“ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  


## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ПСИХОТЕРАПІЯ

за освітньо-професійною програмою «Психологія»  
Перший (бакалаврський) освітній рівень

галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 - Психологія

інститут, факультет філософський

Івано-Франківськ – 2019

Робоча програма з «Психотерапії»

для студентів за галуззю знань 05 – Соціальні та поведінкові науки,  
спеціальністю 053 – Психологія. 29 серпня 2019 р. – 19 с.

**Розробник:** Карпенко Зіновія Степанівна – доктор психологічних наук,  
професор кафедри соціальної психології та психології розвитку.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології та  
психології розвитку філософського факультету.

Протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.

Завідувач кафедри соціальної психології та психології розвитку

-----

29 серпня 2019 р.

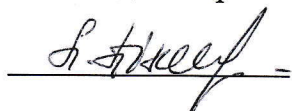


(Л. Д. Заграй )

Схвалено навчально-методичною комісією філософського факультету.

Протокол № 1 від 5 вересня 2019 р.

Голова



(Л. С. Пілецька)

12 вересня 2019 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма, бакалавр	заочна форма, бакалавр
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): 053 – Психологія	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
Загальна кількість годин : 90		<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 4.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: перший (бакалавр).	<b>Лекції</b>	
		12 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	2 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	82 год.
		Вид контролю: екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання, бакалаври – 1: 3

для заочної форми навчання, бакалаври – 1: 9

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** вивчення дисципліни полягає у засвоєнні студентами – майбутніми психологами філософсько-епістемологічних, загально-теоретичних основ і організаційно-методичних засад сучасної психотерапії, принципів надання психотерапевтичної допомоги, прийнятих у відповідному напрямі; набутті належної психотерапевтичної ерудиції та виробленні базових терапевтичних умінь і навичок; формуванні професійної культури і етики психотерапевта.

**Завдання:** розкрити вихідні методологічні засади і теоретичні побудови про природу людини, структуру особистості і критерії психічного здоров'я, прийняті відповідним психотерапевтичним напрямом; суть, види, сфери застосування і фактори ефективності психотерапії; принципи застосування, процедурні особливості і психотехнічні прийоми кожної з розглянутих систем психотерапії; сфери застосування і межі компетентності відповідної психотерапевтичної традиції.

### **Компетентності, якими повинні оволодіти студенти:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання з психотерапії у практичних ситуаціях;

ЗК2. Знання та розуміння предметної царини психотерапії та розуміння професійної діяльності психотерапевта;

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій з метою самоосвіти і дистанційного надання психотерапевтичних послуг;

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним під час самоаналізу, в процесі інтер- і супервізії;

ЗК6. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення у виборі пріоритетного завдання, напряму, методу й т. ін. психотерапевтичної допомоги клієнту;

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) щодо причин появи патологічного симптому, синдрому, комплексу та засобів надання психотерапевтичної допомоги;

ЗК11. Здатність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; ставитися з повагою до мультикультурності та різноманітності; застосовувати гендерно- й культурно-орієнтовані психотерапевтичні практики.

#### **Фахові компетентності:**

СК1. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом психотерапії;

СК3. Здатність до розуміння природи людської поведінки, діяльності та вчинків;

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу;

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики;

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

#### **Програмні результати навчання:**

ПР1. *Аналізувати та пояснювати* психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання: зміст основних понять і концепцій психосоціального розвитку особистості; зміст (феноменологічні прояви і причини) особистісної проблеми чи психічного розладу у термінах певної психотерапевтичної теорії.

ПР2. *Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань: теоретико-методологічні засади уявлень про природу людини, структуру особистості і критерії психічного здоров'я, прийняті відповідним психотерапевтичним напрямом; критерії визначення нормальної і патологічної ліній розвитку.*

ПР3. *Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань: знаходження наукових джерел і персональних носіїв передових психотерапевтичних ідей і психокорекційного досвіду; підвищення психотерапевтичної компетентності – теоретичної і практичної.*

ПР4. *Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел: зміст, межі та принципи застосування відповідного виду і методу психотерапії; логіку терапевтичного процесу, обґрунтованість і доцільність застосування певних терапевтичних технік, компенсаторні можливості розвивальних психотехнік.*

ПР5. *Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги, усвідомлювати терапевтичні функції тих чи тих психотехнічних процедур.*

ПР10. *Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника: показувати можливості та обмеження при роботі у відповідному напрямі психотерапії; обґрунтовувати спрямованість і терапевтичні функції тих чи тих психотехнічних процедур.*

ПР11. *Складати та реалізовувати план психотерапевтичного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій; володіти базовими психотехнологіями терапевтичного і розвивально-корекційного впливу; встановлювати зв'язки між певною теорією особистості і релевантною їй психотерапевтичною практикою, переваги і обмеження відповідного психотерапевтичного напрямку.*

ПР13. *Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності: порівнювати чужий і власний терапевтичний досвід з урахуванням прийнятих у даній психотерапевтичній парадигмі критеріїв ефективності та норм психічного здоров'я, світоглядної спрямованості*

терапевтичного мислення і професійної мотивації психотерапевта, рівня обізнаності студентів у галузі вікової, культурно- і гендерно зумовленої психотерапії, сформованості професійних інтересів.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного *самовдосконалення*, навчання та саморозвитку: синтезувати методи, процедури і психотехніки, запозичені з різних терапевтичних шкіл задля досягнення бажаного психотерапевтичного ефекту, адекватну психологічній проблемі стратегію психотерапевтичної допомоги клієнту з опорою на релевантну концепцію особистості.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися *етичних принципів* професійної діяльності психолога: добровільності, конфіденційності, розподіленої відповідальності, безоцінного прийняття, емпатії, шанування гідності тощо.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним *цінностям* у професійній та громадській діяльності: застосовувати теоретичні конструкти з метою інтерпретації повсякденної реальності клієнта; послуговуватися релевантними суб'єктивному досвіду клієнта концептуальною моделлю психотерапевтичної допомоги; пристосовувати поняттєво-термінологічний тезаурус навчальної дисципліни для ідентифікації певної психологічної проблеми особистості; підбирати комплекс відповідних психотехнік для її успішного розв'язання.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Класична психотерапевтична традиція**

**Тема 1.** Предмет, завдання, історія становлення та нормативна база психотерапії. Поняття про психотерапію. Зв'язок психотерапії з психокорекцією, психодіагностикою, психологічним консультуванням. Основні психотерапевтичні моделі: медична, психологічна, соціологічна, філософська. Сфери функціонування психотерапії. Загальні фактори ефективності і види психотерапії. Нормативні документи про фахову підготовку психотерапевта. Етичний кодекс психотерапевта.

**Тема 2.** Динамічна психотерапія. *Класичний психоаналіз (за З. Фройдом).* Структура особистості і проблема внутрішньо-особистісної гармонії. Види тривоги. Механізми психологічного захисту. Основні стадії психоаналізу. Психоаналітичні процедури. *Трансактний аналіз Е. Берна.*

Структурно-функціональний аналіз (за Е. Берном). ТА: тлумачення взаємодій. Аналіз психологічних ігор. Сценарний аналіз.

**Тема 3.** Екзистенційно-гуманістична психотерапія. Гештальт-терапія. Філософія гештальту. Механізми порушення процесу саморегуляції (за Ф. Перлзом). Рівні неврозу як шлях до психологічного здоров'я. Принципи і психотехніки гештальт-терапії. *Гуманістична психотерапія.* Поняття про природу людини в гуманістичній психотерапії К. Роджерса. Умови ефективності клієнт-центрованої психотерапії. Експресивна психотерапія Н. Роджерса. Психогімнастика.

## **Змістовий модуль 2. Сучасні психотерапевтичні школи**

**Тема 4.** Нейролінгвістичне програмування (НЛП) і терапевтична метафора. Міждисциплінарні джерела НЛП. Поняття про репрезентативні системи та способи їх діагностики. Мета-модель, види та показники її порушення, методи корекції. Шестикроковий рефреймінг в НЛП. *Терапевтична метафора.* Поняття про метафору, її пізнавальні і реконструктивні можливості. Структура терапевтичної метафори та правила її конструювання.

**Тема 5.** Психотерапія постмодерну. Наративна психотерапія. Філософія наративної психотерапії. Поняття про наратив. Реконструкція та екстерналізація – ключові техніки наративної психотерапії. Формат практики наративної психотерапії. *Позитивна психотерапія (ПП), за Н. Пезешкіаном.* Основні концепції ПП. Типові форми переробки конфліктів у ПП. Моделі для наслідування та їх актуалізація в життєвому просторі людини. Поняття про актуальний та базальний конфлікти, їх співвідношення. Принципи, етапи та засоби психотерапевтичної роботи. Психотехнічні стратегії ПП. Правила вербалізації проблеми в ПП. Формат короткочасної позитивної психотерапії.

**Тема 6.** Групова психотерапія. Психодрама (Я. Морено). Поняття про психодраму та її основні концепти. Форми і види психодрами. Основні форми психодрами. Методики психодрами. *Схема-терапія подружніх пар (Е. Родігер):* базові потреби, копінг-частки, способи оптимізації спілкування в подружній парі.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	всього	у тому числі			всього	у тому числі		
		л	п	сам.р.		л	п	сам.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1</b>								
<b>Змістовий модуль 1. Класична психотерапевтична традиція</b>								
<u>Тема 1.</u> Предмет, завдання, історія становлення та нормативна база психотерапії.		2	2	8		2		10
<u>Тема 2.</u> Динамічна психотерапія.		2	2	8				12
<u>Тема 3.</u> Екзистенційно- гуманістична психотерапія		2	4	12				16
Разом за змістовим модулем 1	40	6	8	26	40	2		38
<b>Змістовий модуль 2. Сучасні психотерапевтичні школи</b>								
<u>Тема 4.</u> Нейролінгвістичне програмування		2	4	14		2		12

(НЛП) і терапевтична метафора.								
<u>Тема 5.</u> Психотерапія постмодерну.		2	2	10		2		12
<u>Тема 6.</u> Групова психотерапія.		2	4	14			2	20
Разом за змістовим модулем 2	50	6	10	34	50	4	2	44
<b>Всього годин</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>82</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет, завдання, історія становлення та нормативна база психотерапії.	2
2	Класичний психоаналіз З. Фрейда	2
3	Трансактний аналіз Е. Берна.	2
4	Гештальт-терапія Ф. Перлза.	2
5	Гуманістична психотерапія К. Роджерса	2
6	Нейролінгвістичне програмування і терапевтична метафора	2
7	Наративна психотерапія.	
8	Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана.	2
9	Психодрама Я. Морено.	2

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин, тиждень: денна /заочна форми навчання
1	Поняття про предмет психотерапії та історію її розвитку.	2/2, другий
2	Зв'язок психотерапії з психокорекцією, психодіагностикою, психологічним консультуванням.	2/2, другий
3	Основні психотерапевтичні моделі: медична, психологічна, соціологічна, філософська. Сфери функціонування психотерапії.	2/3, другий
4	Загальні фактори ефективності види психотерапії.	2/3, третій
5	Нормативні документи про роботу психотерапевта.	2/3, третій
6	Структура і розвиток особистості у психоаналізі.	2/3, четвертий
7	Чинники і види тривоги, за З. Фройдом. Механізми психологічного захисту.	2/3, четвертий
8	Основні стадії психоаналізу. Психоаналітичні процедури.	2/3, четвертий
9	Поняття про трансактний аналіз Е. Берна. Структурно-функціональний аналіз. Власне трансактний аналіз: тлумачення взаємодій.	2/3, п'ятий
10	Аналіз психологічних ігор. Сценарний аналіз.	2/3, п'ятий
11	Поняття про гештальт-терапію. Філософія гештальту.	2/3, шостий
12	Механізми порушення процесу саморегуляції (за Ф. Перлзом). Рівні неврозу як загроза і шлях до психологічного здоров'я.	2/3, шостий
13	Принципи і психотехніки гештальт-терапії.	2/3, шостий

14	Філософсько-психологічні засади раціонально-емотивної психотерапії. А. Елліс про природу людини і причини її дезадаптації.	2/4, сьомий
15	Етапи раціонально-емотивної психотерапії. Технічні прийоми раціонально-емотивної психотерапії.	2/3, сьомий
16	Основні концепти гуманістичної психотерапії. Поняття про природу людини в гуманістичній психотерапії К. Роджерса. Умови ефективності клієнт-центрованої психотерапії.	2/3, восьмий
17	Експресивна психотерапія Н. Роджерс. Організаційно-методичні засади застосування психогімнастики.	2/3, восьмий
18	Нейролінгвістичне програмування (НЛП). Міждисциплінарні джерела НЛП. Поняття про репрезентативні системи та способи їх діагностики.	2/3, дев'ятий
19	Мета-модель, види та показники її порушення, методи корекції. Шестикроковий рефреймінг в НЛП.	2/2, дев'ятий
20	Поняття про терапевтичну метафору, її пізнавальні і реконструктивні можливості. Структура терапевтичної метафори та правила її конструювання.	2/3, дев'ятий
21	Філософія наративної психотерапії. Поняття про наратив у сучасній гуманітарній думці.	2/2, десятий
22	Деконструкція та екстерналізація – ключові техніки наративної психотерапії. Формат практики наративної психотерапії.	3/4, десятий
23	Основні концепції позитивної психотерапії, за Н. Пезешкіаном. Типові форми переробки конфліктів у позитивній психотерапії. Моделі для наслідування та їх актуалізація в життєвому просторі людини.	3/3, одинадцятий
24	Поняття про актуальний та базальний конфлікти, їх співвідношення. Принципи, етапи та засоби психотерапевтичної роботи. Психотехнічні стратегії позитивної психотерапії.	2/3, дванадцятий
25	Правила вербалізації проблеми в позитивній психотерапії. Формат короткочасної позитивної	2/3, тринадцятий

	психотерапії.	
26	Поняття про психодраму (Я.Морено) та її основні концепти.	2/3, чотирнадцятий
27	Види психодрами. Основні форми психодрами.	2/3, чотирнадцятий
28	Методики психодрами.	2/3, п'ятнадцятий
29	Схема-терапія подружніх пар (Е. Родігер): базові потреби, копінг-частки, способи оптимізації спілкування в подружній парі.	3/4, п'ятнадцятий
	Разом	60/82

## 7. Індивідуальні завдання (форми самостійної роботи):

### *Рефлексивна робота з трансактного самоаналізу*

1. Опишіть Ваш найбільш ранній дитячий спогад. Що це була за ситуація? Подія? Хто був поруч? Як Ви почувалися? Що думали? Робили? Представте свою тодішню життєву ситуацію у вигляді дво- чи тристоронньої позиції з урахуванням переживань Я, Ти, Вони.

2. Яка Ваша улюблена казка, яку Ви найбільше запам'ятали? Що Вас у ній найбільше вразило? Які почуття і думки викликали у Вас різні персонажі? Чи є у Вашому житті щось таке, що має схожість із тією казкою?

3. Яка Ваша типова життєва ситуація; ситуація, що регулярно повторюється, навіть коли Ви бажаєте іншого результату. Зобразіть її графічно, у вигляді серії трансакцій, як при психологічній грі. Як би Ви назвали цю гру? Яке рекетне почуття вона у Вас закріплює? Як ця гра формує Ваш життєвий сценарій та зумовлює роль Переможця, Непереможця чи Невдахи? Кого саме?

4. Чи простежується зв'язок між Вашим раннім дитячим спогадом, улюбленою казкою і типовою ситуацією? У чому його психологічний сенс? Що і як Ви можете змінити у своєму житті, щоб зруйнувати деструктивні ігри і вийти на продуктивний (покращений) життєвий сценарій?

### ***Раціонально-емотивна терапія***

Навести приклади 5-х ірраціональних тверджень й аргументацію на їхнє спростування.

### ***НЛП і терапевтична метафора***

Скласти (письмово) терапевтичну метафору для конкретного випадку із застосуванням знань про репрезентативні системи індивіда.

### ***Гуманістична психотерапія (експресивний варіант)***

Скласти сценарій заняття психогімнастикою із застосуванням експресивної психотехніки.

## **8. Методи навчання**

У процесі викладання навчальної дисципліни передбачено використання таких методів навчання, як:

- ✓ лекції з використанням мультимедійних презентацій;
- ✓ бесіди та дискусії з проблемних, неоднозначних та суперечливих питань;
- ✓ робота в групі – дискусія, рольова гра, колективне обговорення;
- ✓ складання таблиць і структурно-логічних схем засвоюваного матеріалу;
- ✓ аналіз кінофільмів, відео, стенограм для унаочнення специфіки психотерапевтичної роботи з клієнтами.

Провідна форма навчання – лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково – пошуковий та продуктивно-творчий методи. Передбачено проведення лекційних і семінарських (практичних) занять, самостійне вивчення літератури, офіційних документів та інших джерел, підготовка тематичних доповідей, написання есе, рефлексивний аналіз терапевтичних ефектів.

Структура семінарського (практичного) заняття містить: оперативне тестування чи письмову роботу, питання для обговорення, практичні завдання, дискусію, підведення підсумків та рекомендовану літературу.

## **8. Методи контролю**

Методи усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); методи машинного контролю (тести), методи письмового контролю (контрольні роботи, опитування) тощо.

Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється у формі поточного, модульного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється у формі оцінок за різні види аудиторної та самостійної роботи – активність на семінарах (участь у обговоренні питань, у дискусіях тощо), результати виконання творчих завдань, підготовки і презентації рефератів та ін.

Модульний контроль (тематичне оцінювання з модулю) здійснюється на засаді письмової залікової контрольної роботи, яка складається з двох частин: по-перше, тестові питання за змістом аудиторної роботи, по-друге, виконання завдання із самостійного опрацювання певних питань курсу, більша частина яких потребує творчого підходу до змісту. Крім того, загальне оцінювання модулю включає в себе також результати поточного контролю.

Підсумковий контроль з навчальної дисципліни «Психотерапія» – екзамен, який проводиться письмово.

### **Програмові вимоги з навчальної дисципліни «Психотерапія»**

1. Поняття про предмет психотерапії та історію її розвитку.
2. Зв'язок психотерапії з психокорекцією, психодіагностикою, психологічним консультуванням.
3. Основні психотерапевтичні моделі: медична, психологічна, соціологічна, філософська.
4. Сфери функціонування психотерапії.
5. Загальні фактори і види психотерапії.
6. Нормативні документи про роботу психотерапевта.
7. Основні концепти динамічної психотерапії (за З. Фройдом).
8. Структура і розвиток особистості у психоаналізі.
9. Чинники і види тривоги, за З. Фройдом.
10. Механізми психологічного захисту.
11. Основні стадії психоаналізу.
12. Психоаналітичні процедури
13. Поняття про трансактний аналіз Е. Берна.
14. Структурно-функціональний аналіз (за Е.Берном).
15. Власне трансактний аналіз: тлумачення взаємодій.
16. Аналіз психологічних ігор.
17. Сценарний аналіз.
18. Поняття про гештальт-терапію.
19. Філософія гештальту.
20. Механізми порушення процесу саморегуляції (за Ф. Перлзом).
21. Рівні неврозу як загроза і шлях до психологічного здоров'я.
22. Принципи гештальт-терапії.

23. Філософсько-психологічні засади раціонально-емотивної психотерапії.
24. А. Елліс про природу людини і причини її дезадаптації.
25. Етапи раціонально-емотивної психотерапії.
26. Технічні прийоми раціонально-емотивної психотерапії.
27. Основні концепти гуманістичної психотерапії.
28. Поняття про природу людини в гуманістичній психотерапії К. Роджерса.
29. Умови ефективності клієнт-центрованої психотерапії.
30. Експресивна психотерапія Н. Роджерс.
31. Організаційно-методичні засади застосування психогімнастики.
32. Нейролінгвістичне програмування (НЛП).
33. Міждисциплінарні джерела НЛП.
34. Поняття про репрезентативні системи та способи їх діагностики.
35. Мета-модель, види та показники її порушення, методи корекції.
36. Шестикроковий рефреймінг в НЛП.
37. Поняття про терапевтичну метафору, її пізнавальні і реконструктивні можливості.
38. Структура терапевтичної метафори та правила її конструювання.
39. Філософія наративної психотерапії.
40. Поняття про наратив у сучасній гуманітарній думці.
41. Деконструкція та екстерналізація – ключові техніки наративної психотерапії.
42. Формат практики наративної психотерапії.
43. Основні концепції позитивної психотерапії, за Н. Пезешкіаном.
44. Типові форми переробки конфліктів у позитивній психотерапії.
45. Моделі для наслідування та їх актуалізація в життєвому просторі людини.
46. Поняття про актуальний та базальний конфлікти, їх співвідношення.
47. Принципи, етапи та засоби психотерапевтичної роботи.
48. Психотехнічні стратегії позитивної психотерапії.
49. Правила вербалізації проблеми в позитивній психотерапії.
50. Формат короткочасної позитивної психотерапії.
51. Поняття про психодраму (Я.Морено) та її основні концепти.
52. Види психодрами.
53. Основні форми психодрами.
54. Методики психодрами.
55. Схема-терапія подружніх пар (Е. Родігер): базові потреби, копінг-частки, способи оптимізації спілкування в подружній парі.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6		50	100
8	10	12	10	10	10			

T1, T2 ... T6 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## **10. Методичне забезпечення**

Програма навчальної дисципліни, конспект лекцій, рекомендована до курсу література, друковані періодичні видання; ілюстративний матеріал, дидактичні тести, мультимедіапрезентації.

## **11. Рекомендована література**

### *Основна література*

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
2. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М.: Психотерапевтический колледж, 1999.
3. Бурлачук Л. Ф. и др. Основы психотерапии. К., 1999.
4. Глива Є. Вступ до психотерапії. Острог-Київ, 2004.
5. Каліна Н. Ф. Психотерапія. К.: Академвидав, 2010.
6. Кривоніс Т. Г. Теорія та практика особистісної психотерапії. К.: Вид дім «Слово», 2012.
7. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
9. Психотерапевтическая энциклопедия / под. ред. Б. П. Карвасарского. СПб.: Питер Ком, 1998.
10. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы. Теория и практика. М.: Прогресс, 2-е изд., 1993.
11. Справочник практического психолога / сост. И. Г. Малкина-Пых. М.: Эксмо, 2008.
12. Шостром Э., Браммер Л. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. – СПб: Сова; М.: Изд-во Эксмо, 2002.

## *Допоміжна література*

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта СПб., 2001.
2. Гулина М. А. Терапевтическая и консультативная психология. СПб.: Речь, 2007.
3. Карпенко З. С. Герменевтика психологічної практики. К.: РУТА, 2001.
4. Наказ МОЗ України від 15.04.2008 № 199 "Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу". – К., 2008.
5. Психотерапія – нова наука про людину / За редакцією Альфреда Прица. Львів: ІНВП "Електрон", 1998.
6. Шапар В. Б. Сучасний психологічний тлумачний словник. К., 2005.
7. Яценко Т. С. Динамика развития глубинной психокоррекции: теория и практика. Днепропетровск: «Инновация», 2015.

## **12. Інформаційні ресурси**

1. <http://lib.pu.if.ua>. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
3. <http://hklіb.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
4. <http://www.koob.ru/> - електронна бібліотека «Куб».
5. <http://pro.fpkо.ru/post-name/286/> - федерація психологів-консультантів онлайн.
6. <http://upsihologa.com.ua/> - портал професійних психологів України
7. Куб – електронная библиотека <http://www.koob.ru/>
8. Студентська електронна бібліотека «Читалка»  
<http://chitalka.info/psy.html>
9. <http://www.psihu.net/library/file116>