

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Кафедра соціальної психології та психології розвитку


Проректор з навчальної роботи
“ ” 20__ р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ»

за освітньо-професійною програмою «Психологія»

перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація	Психологія
Факультет	філософський

Івано-Франківськ – 2019 рік

Програма дисципліни «Основи соціально-психологічного тренінгу» для студентів ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». 29 серпня 2019 р. – 21 с.

Розробники: Лютак О.З., кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної психології, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології

Протокол від 29 серпня 2019 р. Протокол № 1

Завідувач кафедри
соціальної психології



Заграй Л.Д.

«___» _____ 2019 р.

Схвалено навчально--методичною радою філософського факультету.

Протокол від «_05» вересня 2019 р. №1 _____

Голова



проф. Пілецька Л.С.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС– 6	Галузь знань 05Соціальні та поведінкові науки	Вибіркова	
Модулів – 1	Спеціальність 053 Психологія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		__3__-й	__3__-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 180		__5__-й	__5__-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 4 аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	__24__ год.	8__ год.
		Практичні, семінарські	
		__36__ год.	__12__ год.
		Лабораторні	
		__0__ год.	__0__ год.
		Самостійна робота	
		__120__ год.	__160__ год.
		Індивідуальні завдання: __ год.	
Вид контролю: Залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 62,9% : 37%

для заочної форми навчання – 18,5% : 81,5%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Основи психологічного тренінгу» – ознайомити студентів з теоретичними засадами групової психологічної роботи, підготовки і проведення соціально-психологічного тренінгу, здобути базові фахові компетентності тренера та учасника групи СПТ.

Цілі: засвоїти основні теоретичні поняття і положення, види та методи професійної діяльності тренера групи СПТ; сформувати навички використання сучасних технологій у роботі з групою СПТ; навчити студентів складати, реалізовувати програму соціально-психологічного тренінгу; здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту особистості чи групи.

Загальнонаукові компетентності:

- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у роботі тренера групи СПТ.
- Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду у сфері тренінгової діяльності.
- Здатність до розуміння функціонування та розвитку групи СПТ.
- Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків учасників групи СПТ.
- Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту населення.

Програмні результати:

1. Розуміти закономірності та особливості функціонування тренінгової групи, завдань тренера в контексті вирішення соціально-психологічних проблем особистості і групи
2. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань ведучого групи соціально-психологічного тренінгу
3. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі тренінгової діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
4. Складати, реалізовувати програму соціально-психологічного тренінгу, у процесі вирішення соціально-психологічних проблем особистості і групи

5. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
6. Виявляти і вирішувати у тренінговій діяльності соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих соціальних групах.

Структурно-логічне місце ОСПТ в навчальному процесі підготовки фахівців

Перелік дисциплін, на які безпосередньо спирається вивчення ОСПТ	Перелік дисциплін, вивчення яких безпосередньо спирається на ОСПТ
Прикладна соціальна психологія	Соціальна психологія, етнопсихологія, педагогічна психологія, психологія сім'ї, психологія конфлікту
, Практикум з соціальної психології	Конфліктологія, політична психологія
Соціологія, філософія, історія	Психологія спілкування

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. СПТ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ

ТЕМА 1. Історичні передумови виникнення СПТ

Теорія «тваринного магнетизму» Ф. Месмера. Групова психотерапія і гіпноз в ХІХ-ХХ сторіччях. Групові методи в психоаналізі, психодрамі та гуманістичній психотерапії. Т-група як основа сучасного тренінгу.

Психотехнічний бум. Педологія і методи розвитку шкільних колективів. Виникнення методів групової психологічної роботи в Україні.

ТЕМА 2. СПТ як метод навчання і впливу

Місце СПТ в контексті групової психотерапії, психокорекції та активного навчання. Співвідношення понять психотерапії, психокорекції та групового тренінгу. Основні відмінності тренінгу від інших методів групової психологічної роботи. Переваги групової форми психологічної роботи.

Поняття СПТ - множинність дефініцій. Основні парадигми тренінгу. Тренінг як форма дресури. Тренінг як репетиторство. Тренінг як наставництво. Тренінг як створення умов для розвитку суб'єктності. Основні форми роботи в тренінгу. Гра. Дискусія. Візуалізація.

ТЕМА 3 Загальна характеристика групи тренінгу: структура й класифікація

Склад тренінгових груп: якісний і кількісний-ний аспекти. Вимоги до учасників: важливість процедури відбору. Гетерогенність і гомогенність групи тренінгу.

Рольові позиції в групі тренінгу. Соціальна та ігрова роль. Розширення рольового репертуару як одне із завдань СПТ. Функція рішення задачі і, функція надання підтримки.

Групові норми в СПТ. Основні цілі введення правил роботи в тренінгу. Правила роботи в групі тренінгу. Варіанти санкцій за недотримання групових норм.

Класифікація тренінгових груп. Сім критеріїв клас-класифікацією груп тренінгу. Взаємозв'язок між цілями групової роботи і видами тренінгових груп.

ТЕМА 4. Динамічні процеси в групах СПТ

Групова згуртованість і її роль в процесі тренінгової роботи. Основні фактори групової згуртованості в групі СПТ. Переваги та недоліки згуртованої групи в умовах тренінгу.

Керівник (ведучий) тренінгової групи. Характеристика особистості групового тренера. Основні вимоги до ведучого групи СПТ. Можливі ролі ведучого тренінгової групи. Функції керівника. Найбільш поширені помилки ведучого групи СПТ. Підготовка тренерів.

ТЕМА 5. Групова динаміка і її роль у процесі тренінгової роботи

Основні стадії розвитку тренінгової групи. Початкова стадія - псевдозгуртованість. Основні характеристики стадії псевдозгуртованості.

Основні завдання ведучого на початковій стадії розвитку групи. Перехідна стадія - конфлікт (або криза). Особливості стадії конфлікту. Створення атмосфери довіри. Техніки роботи з «важкими» учасниками. Робоча стадія.

Основні характеристики робочої стадії в розвитку тренінгової групи і завдання ведучого на цьому етапі. Стадія завершення - сепарації. Особливості стадії сепарації. Техніки роботи на стадії завершення тренінгу.

Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ КОНСТРУЮВАННЯ ПРОГРАМИ СПТ ТА ОЦІНКИ ЇЇ ЕФЕКТИВНОСТІ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	п	Лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												

Змістовий модуль 1. СПТ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ												
Тема 1. Історичні передумови виникнення СПТ	20	4	4			12	18	2				16
Тема 2. СПТ як метод навчання і впливу	18	2	4			12	18		2			16
Тема 3. Загальна характеристика групи тренінгу: структура й класифікація	18	2	4			12	18		2			16
Тема 4. Динамічні процеси в групах СПТ	18	2	4			12	18	2				16
Тема 5. Групова динаміка і її роль у процесі тренінгової роботи	16	2	2			12	18		2			16
Разом за змістовим модулем 1	90	12	18			60	90	4	6			80
Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ КОНСТРУЮВАННЯ ПРОГРАМИ СПТ ТА ОЦІНКИ ЇЇ ЕФЕКТИВНОСТІ												
Тема 6. Групова динаміка і її роль у процесі тренінгової роботи	20	4	4			12	18	2				16
Тема 7. Проблематизація в СПТ	18	2	4			12	18		2			16
Тема 8. Експлікації в СПТ	18	2	4			12	18		2			16

Тема 9. Закріплення досягнутих у соціально- психологічному тренінгу змін	18	2	4			12	18	2				16
Теми 10. Уявлення про оцінку ефективності й ефекти СПТ	16	2	2			12	18		2			16
Разом за змістовим модулем 2	90	12	18			60	90	4	6			80
Усього годин	180	24	36			120	180	8	12			160

5. Теми семінарських занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
	Змістовий модуль 1 . СПТ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ	
1	Тема 1. Історичні передумови виникнення СПТ	4
2	Тема 2. СПТ як метод навчання і впливу	4
3	Тема 3. Загальна характеристика групи тренінгу: структура й класифікація	4
4.	Тема 4.Динамічні процеси в групах СПТ	4
5.	Тема 5. Групова динаміка і її роль у процесі тренінгової роботи	2
Всь ого		18
	Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ КОНСТРУЮВАННЯ ПРОГРАМИ СПТ ТА ОЦІНКИ ЇЇ ЕФЕКТИВНОСТІ	

6.	Тема 6. Групова динаміка і її роль у процесі тренінгової роботи	4
7.	Тема 7. Проблематизація в СПТ	4
8.	Тема 8.Експлікації в СПТ	4
9.	Тема 9. Закріплення досягнутих у соціально-психологічному тренінгу змін	4
10..	Теми 10. Уявлення про оцінку ефективності й ефекти СПТ	2
Всього		18

Теми семінарських занять

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
	Змістовий модуль 1 . СПТ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ	
1.	Тема 2. СПТ як метод навчання і впливу	2
2.	Тема 3. Загальна характеристика групи тренінгу: структура й класифікація	2
3.	Тема 5. Групова динаміка і її роль у процесі тренінгової роботи	2
Всього		6
	Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ КОНСТРУЮВАННЯ ПРОГРАМИ СПТ ТА ОЦІНКИ ЇЇ ЕФЕКТИВНОСТІ	
4.	Тема 7. Проблематизація в СПТ	2
5.	Тема 8.Експлікації в СПТ	2
6..	Тема 9. Закріплення досягнутих у соціально-	

	психологічному тренінгу змін	
10..	Теми 10. Уявлення про оцінку ефективності й ефекти СПТ	2
Всього		6

8. Самостійна робота (стаціонарна форма навчання)

№ з/п	Назва теми (для стаціонару)	Кількість Годин
	Змістовий модуль 1 . СПТ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ	
1	Законспектувати: Євдокимова Н. О. Соціально-психологічний тренінг як технологія розвитку особистості студента / Н. О. Євдокимова // Вісник Національного університету оборони України. 2014. Вип. 4. С. 211-217. Робота з термінологічним словником	12
2	Законспектувати: Блінов О. А. Особливості організації проведення психологічного тренінгу / О. А. Блінов // Вісник. Збірник наукових статей Київського міжнародного університету. Серія: Психологічні науки. Випуск 12. – К. : КиМУ, 2008. – С. 9–23. Робота з термінологічним словником	12
3	Законспектувати: Харченко С.В. Змістовні складові програми й основні техніки соціально-психологічного тренінгу соціального інтелекту поліцейського. Право і безпека. 2017. № 4 (67). С.211-216. Робота з термінологічним словником	12
4	Складання рекламного оголошення та проведення реклами власного тренінгу в соціальних мережах.	12
5.	Розробка програми соціально-психологічного тренінгу	12
	Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ КОНСТРУЮВАННЯ ПРОГРАМИ СПТ ТА ОЦІНКИ ЇЇ ЕФЕКТИВНОСТІ	
6	Законспектувати: Лефтеров В.О. Методологічні основи і принципи психологічного тренінгу. Проблеми екстремальної та кризової психології. 2007. Вип.2 Робота з термінологічним словником	12

7.	Законспектувати: Лузянчук Н. Класифікація видів тренінгів. Навчання і виховання обдарованої дитини. - 2013. - Вип. 1. - С. 272-279. Робота з термінологічним словником	12
8.	Законспектувати: Хрящева Н., Марковська І. Як подолати опір «консерваторів» на тренінгу? «Институт Тренинга - АРБ Про» Режим доступу: https://staff-capital.com/uk/articles/jak-podolaty-opir-konservatoriv-na-treningu.html Робота з термінологічним словником	12
9.	Проведення міні-тренінгу	12
10.	Взаємооцінка тренінгової діяльності кожним членом групи за чотирма показниками: («реклама», «програма тренінгу», «проведення міні-тренінгу», «особистість тренера»	12
	Всього	120

7. Самостійна робота (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми (для стаціонару)	Кількість Годин
	Змістовий модуль 1 . СПТ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ	
1	Законспектувати: Євдокимова Н. О. Соціально-психологічний тренінг як технологія розвитку особистості студента / Н. О. Євдокимова // Вісник Національного університету оборони України. 2014. Вип. 4. С. 211-217. Робота з термінологічним словником Самостійне опрацювання програмового матеріалу	16
2	Законспектувати: Блінов О. А. Особливості організації проведення психологічного тренінгу / О. А. Блінов // Вісник. Збірник наукових статей Київського міжнародного університету. Серія: Психологічні науки. Випуск 12. – К. : КиМУ, 2008. – С. 9–23 . Робота з термінологічним словником Самостійне опрацювання програмового матеріалу	16
3	Законспектувати: Харченко С.В. Змістовні складові програми й основні техніки соціально-психологічного тренінгу соціального інтелекту поліцейського. Право і безпека. 2017. № 4 (67). С.211-216. Робота з термінологічним словником Самостійне опрацювання програмового матеріалу	16
4	Складання рекламного оголошення та проведення реклами власного тренінгу в соціальних мережах.	16

5.	Розробка програми соціально-психологічного тренінгу	16
	Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ КОНСТРУЮВАННЯ ПРОГРАМИ СПТ ТА ОЦІНКИ ЇЇ ЕФЕКТИВНОСТІ	
6	Законспектувати: Лефтеров В.О. Методологічні основи і принципи психологічного тренінгу. Проблеми екстремальної та кризової психології. 2007. Вип.2 Робота з термінологічним словником Самостійне опрацювання програмового матеріалу	16
7.	Законспектувати: Лузянчук Н. Класифікація видів тренінгів. Навчання і виховання обдарованої дитини. - 2013. - Вип. 1. - С. 272-279. Робота з термінологічним словником Самостійне опрацювання програмового матеріалу	16
8.	Законспектувати: Хрящева Н., Марковська І. Як подолати опір «консерваторів» на тренінгу? «Інститут Тренінга - АРБ Про» Режим доступу: https://staff-capital.com/uk/articles/jak-podolaty-opir-konservatoriv-na-treningu.html Робота з термінологічним словником Самостійне опрацювання програмового матеріалу	16
9.	Проведення міні-тренінгу	16
10.	Взаємооцінка тренінгової діяльності кожним членом групи за чотирма показниками: («фреклама», «програма тренінгу», «проведення міні-тренінгу», «особистість тренера»)	16
	Всього	160

9. Індивідуальні завдання

Мета виконання курсової роботи полягає у систематизації, закріпленні та розширенні теоретичних знань, ознайомленні з методами, які напрацьовані іншими дослідниками в галузі «Основи соціально-психологічного тренінгу», а також у науковому обґрунтуванні результатів власних досліджень.

Завдання: закріпити і поглибити знання, отримані студентами у процесі навчання; залучити студентів до самостійної роботи з фаховою літературою; сформулювати навички пошуку необхідних джерел і матеріалів; набуття студентами досвіду чітко, послідовно і грамотно письмово викладати теоретичні положення; розвинути вміння аналізувати, узагальнювати і робити висновки.

Структура курсової роботи: зміст (план), вступ, перший (теоретичний) розділ, висновки до першого розділу, емпірична частина, висновки до другого розділу, висновки до роботи загалом, список використаних джерел, додатки.

Тематика курсових робіт

1. Причини психологічних проблем сучасної людини та шляхи їх подолання.
2. Історія розвитку СПТ в доннауковий період.
3. Виникнення груп СПТ в Україні.
4. Рольова гра в організації тренінгової роботи.
5. Малювання як форма самовияву особистості у роботі тренінгової групи.
6. Стадії розвитку груп з керованою та некерованою динамікою.
7. Аналіз основних етапів розвитку тренінгових груп особистісного росту.
8. Особливості застосування принципу тренерського моделювання в СПТ.
9. Карта тренінгу в організації роботи тренінгових груп.
10. Експертна оцінка як засіб оцінювання ефективності СПТ.
11. Критерії результативності роботи групи СПТ.
12. Стилi керівництва групою СПТ.
13. Основні ролі тренера в групі СПТ.
14. Тренінгові техніки біхевіоризму.
15. Тренінгові техніки психоаналізу.
16. Тренінгові техніки когнітивної психології.
17. Тренінгові техніки гуманістичної психології.
18. Тренінгові техніки НЛП.
19. Тренінгові техніки позитивної психології.
20. Вимоги до особистих якостей тренера в групі СПТ.
21. Можливі помилки тренера у процесі проведення групової роботи.
22. Принципи комплектації програм СПТ.
23. Специфіка ко-тренерства у роботі груп СПТ.
24. Можливості використання СПТ в навчальному процесі.
25. Можливості використання СПТ в організаційній психології.
26. Особливості проведення адаптаційного тренінгу для першокурсників.
27. Особливості проведення когнітивно-орієнтованого тренінгу толерантності.
28. Специфіка тренінгу міжкультурної комунікації.
29. Специфіка функціонування інкаунтер-груп.
30. Специфіка тренінгу вирішення конфліктів.

10. Методи навчання

Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, інтерактивний.

11. Методи контролю

Використовується наступні види контролю: поточний, підсумковий і контроль самостійної роботи.

Поточний контроль здійснюється у формі оцінок за різні види аудиторної роботи – активність на семінарах (участь у обговоренні питань, у дискусіях тощо), результати виконання творчих завдань, підготовки і презентації рефератів та ін.

Підсумковий контроль (тематичне оцінювання з модулю) здійснюється на підставі написання контрольної роботи за змістовий модуль 1, і виконання тестових завдань за змістовий модуль 2. Найбільший акцент робиться на виконання завдань самостійної роботи, оскільки саме вони відображають фахові компетентності студента.

Програмові вимоги до заліку

1. Історичні передумови виникнення соціально-психологічного тренінгу.
2. Місце СПТ у контексті групової психотерапії, психокорекції та активного навчання.
3. Поняття соціально-психологічного тренінгу та його основні парадигми.
4. Методи й форми роботи в соціально-психологічного тренінгу.
5. Групова дискусія як форма роботи у психологічному тренінгу.
6. Рольові ігри як форма роботи у психологічному тренінгу.
7. Критерії класифікації тренінгових груп.
8. Основні принципи роботи тренінгової групи.
9. Основні труднощі проведення соціально-психологічного тренінгу.
10. Умови комплектування групи соціально-психологічного тренінгу.
11. Основні стадії розвитку тренінгової групи.
12. Основні принципи розробки програми СПТ.
13. Поняття номера й модуля програми тренінгу.
14. Групові норми в СПТ. Варіанти санкцій за невиконання групових норм.
15. Групова згуртованість як динамічний аспект тренінгової групи.
16. Основні вимоги до керівника групи СПТ.
17. Ролі та функції керівника групи СПТ.
18. Найбільш поширені помилки керівника групи СПТ.
19. Вступна частина тренінгу, її завдання, структура й психотехніки.
20. Особливості стадії конфлікту в тренінгу.
21. Основні характеристики робочої стадії в розвитку тренінгової групи.
22. Особливості стадії сепарації в тренінгу.
23. Поняття проблематизації в тренінгу.
24. Поняття експлікації в тренінгу й психотехнічні засоби для її реалізації.
25. Способи закріплення змін залежно від виду тренінгу.
26. Проблема ефективності соціально-психологічного тренінгу.
27. Ефекти соціально-психологічного тренінгу.
28. Основні детермінанти успішності тренінгу.

29. Розвиток комунікативної компетентності засобами соціально-психологічного тренінгу.

30. Поняття та роль «зворотнього зв'язку» у тренінговому процесі.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль		Підсумкова контрольна робота	Підсумкове контрольне тестування	Самостійна робота	Разом
T1-T10	Робота на семінарах (2 бали за семінар)	T1-T5	T6-T10	Індивідуальні завдання	100
24 бали		8 балів	8 балів	60 балів	

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

Приклад за виконання курсового проекту (роботи)

Теоретична частина	Емпірична частина	Висновки	Захист роботи	Сума
до 20	до 20	10	до 50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	Задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

13. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчального курсу «Основи соціально-психологічного тренінгу».
2. Силабус курсу «Основи соціально-психологічного тренінгу».
3. Опорні конспекти лекцій.
4. Матеріали для самостійної роботи студентів (Електронна хрестоматія)
5. Плани семінарських занять.
6. Список рекомендованої літератури
7. Глосарій з дисципліни.
8. Тестові завдання.

Зразки контрольних завдань із дисципліни «Основи соціально-психологічного тренінгу»

Варіант 1.

1. Обґрунтувати зв'язок теорії «тваринного магнетизму» Ф. Месмера з історією становлення СПТ?
2. Проаналізувати склад тренінгових груп: якісний і кількісний-ний аспекти
3. Переваги групової форми психологічної роботи.
4. Навести приклад санкцій за недотримання групових норм.

14. Рекомендована література

Базова

1. Бакли Р., Кейпл Дж. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
2. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. М.: Ось-89, 2005. 256 с.
4. Гринчук О.І. Проблема оптимізації комунікативної підготовки майбутніх спеціалістів засобами соціально-психологічного тренінгу/ О.І.Гринчук //Збірник

наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка Національної АПН України/ За ред. С.Д. Максименка. Т.ХІV, част.2 – К., 2012. – С.67-74.

5. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2003. 254 с.
6. Жуков Ю.М., Мастеров Б.М. Групповой тренинг // Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю.М. Жукова. М.: Аспект Пресс, 2004. С. 97-179.
7. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М.: Когито-Центр, 2001. 249 с.
8. Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. – К.: МАУП, 2004.– 192с.
9. Мороз Л. Основи професійно-психологічного тренінгу: У запитаннях та відповідях: Навч. посіб. — К.: Паливода, 2004. — 130 с.
10. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, Универс, 1994. 479 с.
11. Рудестам К. Групповая психотерапия: Психокоррекционные группы: теория и практика. М.: Прогресс, Универс, 1993. 367 с.
12. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг: Практ. рук. Е.В. Сидоренко. СПб.: Речь, 2000. 233 с. (Психологический тренинг).
13. Технологія організації та проведення тренінгу: навчально-методичний посібник [Данілович Н.В., Левчук С.С., Несторук Н.О., Хронюк І Є., Ярова Т.В.] / За загальною редакцією Левчук С.С. – Сквиря Джерело, 2010. – 64 с.

Додаткова література

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2005. 271 с. (Сер. «Эффективный тренинг»).
2. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе. М.: Речь, 2004. 302 с.
3. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2001. – 248 с.

4. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А. Левановой. СПб.: Питер, 2006. 208 с. (Сер. «Практикум»),
5. Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг / Сост. Л. Кроль, Е. Пуртова. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. 464 с. (Психология и бизнес).
6. Кипнис М. Тренинг коммуникации. М.: Ось-89, 2004. 128 с. (Действенный тренинг).
7. Кори Дж., Кори М., Колланэн П., Рассел Дж.М. Техники групповой психотерапии / Пер. с англ. А. Смирнова. СПб.: Питер, 2001. 320 с. (Сер. «Практикум по психотерапии»).
8. Лойшен Ш. Психологический тренинг умений. Школа В. Сатир / Пер. с англ. Н.В. Кулигина. СПб.: Питер, 2001. 160 с. (Сер. «Практикум по психотерапии»).
9. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. М.: Ось-89, 2002. 176 с.
10. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М.: ТЦ Сфера, 2001. 192 с. (Сер. «Практическая психология»).
11. Смит М.Дж. Тренинг уверенности в себе / Пер. с англ. В. Путяты. СПб.: ООО «Речь», 2002. 244 с.
12. Суховершина К.), Тихомирова Е., Скоромная Ю. Тренинг коммуникативной компетенции. М.: Академический проект; Трикста, 2006. 112 с. (Информ. технологии).
13. Уизерс Б. Управление конфликтом / Пер. с англ. З. Замчук. СПб.: Питер, 2004. 174 с. (Сер. «Эффективный тренинг»).
14. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе: Сб. упражнений / Пер. с нем. М. Янкова. М.: Генезис, 2003. 160 с. (Все о психологической группе).
15. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. Е. Патяева, 2-е изд., стер. М.: Генезис, 2000. 256 с.

- 16.Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологиеские игры и упражнения / Пер. с нем. Л Алексеевской, Л. Воскресенской, 2002. М.: Генезис, 2005. 336 с.
- 17.Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. Л. Алексеевской. М: Генезис, 2002.240с.