

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

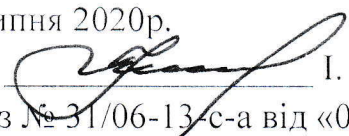
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Освітня кваліфікація: магістр психології**



**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»
Голова вченої ради**

 **І. Є. Цепенда**
(протокол № 6 від «26» червня 2020р.)

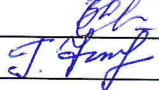
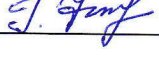
Освітня програма вводиться у дію з
«01» липня 2020р.

Ректор  **І. Є. Цепенда**
(наказ № 31/06-13-с-а від «01» липня 2020 р.)

м. Івано-Франківськ 2020 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

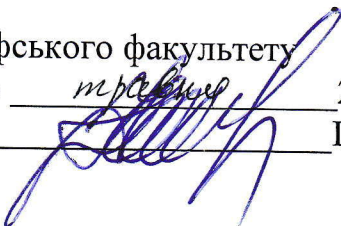
ЗАПРОПОНОВАНО

Гарант освітньої програми  Л.С. Пілецька
Члени проектної групи  Л.Д.Заграй
 Г.М.Федоришин

ВНЕСЕНО

Кафедрою соціальної психології та психології розвитку
Протокол № 11 від « 18 » травня 2020р
Завідувач кафедри  Л.Д.Заграй

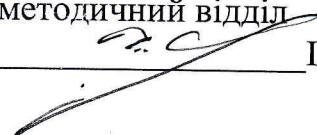
ПОГОДЖЕНО

Вченою радою філософського факультету
Протокол № 19 від « 20 » травня 2020р
Голова вченої ради  І.М.Гоян

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора 31/06-13-с-а

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

« 01 » 07 2020р
Навчально-методичний відділ
Начальник  І.Ф.Солонець

1.Передмова

Освітньо-професійна програма «Організаційна психологія» розроблена й затверджена на засіданні кафедри соціальної психології 3.10.2017 р., протокол № 2, вченою радою філософського факультету від 24.11.2017 р., протокол № 4 та вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 27.12.2017 р., протокол № 12.

Рішенням засідання кафедри соціальної психології та психології розвитку створено проектну групу у складі доктора психологічних наук, професора Л. С. Пілецької, доктора психологічних наук, професора Л. Д. Заграй, кандидата психологічних наук, доцента Г. М. Федоришин.

У 2019 р. освітньо-професійну програму змінено відповідно до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Освітньо-професійну програму затверджено на засіданні кафедри соціальної психології та психології розвитку 7.05.2019 р., протокол № 10, вченою радою філософського факультету від 24.05.2019 р., протокол № 10 та вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 28.05.2019 р., протокол № 5.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Організаційна психологія» зі спеціальності
053 «Психологія»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», філософський факультет, кафедра соціальної психології.
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Організаційна психологія»
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація у Дипломі	Ступень вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 Психологія Спеціалізація – Організаційна психологія Освітня програма – Організаційна психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми у ЄКТС	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 1 рік 4 місяці. Обсяг освітньо-професійної програми магістра психології становить 90 кредитів ЄКТС, з них 24 кредити відводиться на дисципліни вільного вибору студента. 70 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти.
Цикл/рівень	8 рівень НРК, другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL
Передумови	ступінь вищої освіти : бакалавр, спеціаліст, магістр

Обмеження щодо форм Навчання	Обмеження відсутні
Мова (и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	5 років.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/53-Osvitnia-prohrama_m.pdf.pdf
2 – Мета освітньої програми	
підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які володіють: фундаментальними знаннями з психології, методології наукових досліджень, розумінням закономірностей функціонування психічних процесів і явищ, що дозволить вирішувати психологічні проблеми особистості і групи, проводити наукові та проектні дослідження, інновації; здатні використовувати сучасні методи досліджень, психологічні інтервенції, групові та індивідуальні форми роботи, що ґрунтуються на етичних принципах діяльності психолога і сприяють ефективності розвитку організацій в контексті економічних і соціальних змін.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії, психології здоров’я тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні,

	стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
--	--

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття студентами загальних та спеціальних компетентностей у сфері психології для успішного здійснення професійної діяльності в умовах невизначеності. <u>Акцент</u> робиться на забезпеченні розвитку професійних здібностей щодо самоорганізації, здатності до самонавчання, розвитку аналітичного мислення, здатності приймати обґрунтовані рішення, вільно володіти технологіями психодіагностики, психокорекції, індивідуального психологічного консультування, психопрофілактики та просвітницької діяльності для вирішення різного характеру психологічних та соціальних проблем особистості, групи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних компетентностей, необхідних для здійснення практичної та дослідницької діяльності у галузі психології, зокрема розробку та проведення психологічних інтервенцій, врахування специфіки організацій. <u>Ключові слова:</u> психологія, психічні феномени, психологічні закономірності, діяльність, поведінка, взаємодія людей, психологічна допомога, організаційна психологія, організація, організаційне середовище, персонал.
Особливості програми	Багатопрофільна підготовка фахівців з психології, відбувається в активному дослідницькому середовищі. Поглиблене вивчення професійно-орієнтованих психологічних дисциплін. Використання в навчальному процесі елементів проблемно-орієнтованого навчання та інтерактивних методів з урахуванням студенто-центрованого підходу. Практична підготовка студентів здійснюється шляхом проходження науково-дослідної та виробничої практик у закладах системи освіти, у бізнес-структурах. Використання змішаної (денна та заочна) форми навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми є добре підготовленими до роботи в освітніх закладах, органах державної влади, національної поліції, соціальних службах, організаціях, консультативних пунктах, медіазасобах і комунікаціях, реабілітаційних центрах, дослідницькій та викладацькій роботі у закладах системи освіти та дослідницьких установах, бізнес-організаціях, здійснювати приватну практику.

Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; самонавчання; колективне та інтегративне навчання; проблемно-орієнтоване навчання, що проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного вивчення, дослідницьких технологій, мультимедійних презентацій, проходження виробничої та науково-дослідної практик, виконання курсової роботи, здійснення наукового дослідження і виконання магістерської (кваліфікаційної) роботи.
Оцінювання	- види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль; - система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового. Поточний контроль включає: - тестування - така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; - творчі завдання - проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; - самостійна робота - така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; - індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) - проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів. Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний: - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і семінарських занять; - приймати активну участь в роботі на семінарських заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні семестрові завдання; - дотримуватись принципів академічної доброчесності; - форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація

	- захист магістерської роботи; - атестаційний екзамен. - оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою - (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання ”, “ незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”) і вербальною - (“зараховано”, “не зараховано з можливістю повторного складання” та “ не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”). У силабусі до дисципліни відображено критерії оцінювання кожного виду роботи студента та політика курсу.
--	---

6 – Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК11. Здатність до самоосвіти та саморозвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно-та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність оцінювати та аналізувати психологічні аспекти та проблеми функціонування організацій.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання	

- ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінги щодо навчання персоналу, командоутворення, адаптації працівників, стрес-менеджменту, консультування з управлінських, гендерних питань, бізнесу, кар'єри, сімейних проблем тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПР12. Здійснювати оцінку і аналізувати психологічні аспекти і проблеми функціонування організацій з метою надання психологічної допомоги керівництву та персоналу організації. Проводити організаційне консультування.
- ПР13. Застосовувати науково-обґрунтовані процедури професійного відбору та оцінки персоналу; застосовувати інтерактивні технології в роботі з персоналом організації.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Для реалізації освітньо-професійної програми «Організаційна психологія» залучаються науково-педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та підтверджений рівень наукової і професійної активності відповідно до кількісних та якісних показників, визначених пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)). Згідно Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років з метою підвищення фахового рівня. Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів. В процесі організації навчання студентів за ОП «Організаційна психологія» залучаються психологи-практики.
------------------------------------	---

Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять за освітньою програмою «Організаційна психологія», комп'ютерними робочими місцями відповідає установленим вимогам. Навчання студентів відбувається у м. Івано-Франківську по вул. Шевченка, 57 в аудиторіях корпусу 3, що забезпечені проекційно-медіа технікою та комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Також у Науковій бібліотеці є комп'ютеризовані навчальні місця з доступом до мережі Інтернет. Для забезпечення реалізації освітньої програми також використовуються загально університетські комп'ютерні класи. Виробничі практики студентів здійснюється на базах освітніх, бізнес- організаціях, ІТ-компаніях, з якими діють угоди про співпрацю. В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, їдальня, кафе, бібліотеки, у тому числі читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт). Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги Інформаційний пакет спеціальності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт університету https://pnu.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову, виховну та організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується програмами (силабусами) дисциплін в електронній формі на платформі Moodle. Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів є Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з її фондами та електронні засоби інформації. У центральному корпусі Наукової бібліотеки працює електронний читальний зал, забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету. Інформаційні ресурси Наукової бібліотеки за освітньо-професійною програмою «Психологія» формуються відповідно до предметної сфери та сучасних науково-практичних тенденцій у галузі психології (http://lib.pnu.edu.ua/). В університеті створено умови для доступу до Інтернету, в корпусах університету працює Wi-Fi мережа. - Академічна підтримка - консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій

9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та іншими вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та вищими навчальними закладами-партнерами зарубіжних країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

2. Перелік освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів в ЄКТС	Семест	Форма підсумкового контролю
1. Нормативні дисципліни				
1.1. Цикл загальної підготовки				
ОК 01	Методологія та організація наукових досліджень	3	1	Залік
ОК02	Еволюція сучасних організацій і етика організаційного психолога	3	1	Залік
ОК03	Статистичний аналіз експериментальних даних	3	2	Залік
ОК04	Наукові комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням)	3	3	Залік
ОК05	Охорона праці в галузі		2	
1.2. Цикл професійної підготовки				
1.2.1. Теоретична підготовка				
ОК06	Психологічний відбір та оцінка персоналу	3	1	Іспит
ОК07	Психологія менеджменту в організаціях	3	1	Іспит
ОК08	Психологія бізнесу	3	2	Іспит
ОК09	Технології консультування в організаціях	3	2	Іспит
ОК10	Психологія коучингу	3	2	Іспит
ОК11	Психологія професійного здоров'я	3	2	Іспит
ОК12	Командна робота в організації і стрес-менеджмент	3	3	Іспит
1.2.2. Практична підготовка				
ОК13	Виробнича: науково-педагогічна	12	2,3	Залік
ОК14	Науково-дослідна практика, магістерська робота	15	1,2,3	
2. Вибіркові дисципліни				
ВБ 15	Психологія особистості в організаціях	3	1	Залік
ВБ 16	Якісні методи у психології	3	1	Залік
ВБ 17	Психологія реклами і маркетингу	3	1	Залік
ВБ 18	Психотехнології управління корпоративними комунікаціями	3	1	Залік
ВБ 19	Управління інноваціями в міжнародному бізнесі	3	1	Залік
ВБ 20	Психологія в організація	3	1	Залік
ВБ 21	Креативний менеджмент	3	1	Залік
ВБ 22	Психотехнології розвитку медіакомпетентності	3	1	Залік
ВБ 23	Технології розвитку комунікативної компетентності	3	1	Залік
ВБ 24	Гендерна психологія	3	2	Залік
ВБ 25	Менеджмент проєктної діяльності у психології	3	2	Залік
ВБ 26	Управління конфліктами і ведення переговорів	3	2	Залік
ВБ 27	Психологічний супровід політичної діяльності	3	2	Залік
ВБ 28	Основи маркетингових досліджень	3	2	Залік
ВБ 29	Психологія прийняття рішень в організаціях	3	2	Залік
ВБ 30	Управлінський консалтинг	3	3	Залік
ВБ 31	Управління кар'єрою і консультування	3	3	Залік
ВБ 32	Психотехнології розвитку емоційного інтелекту	3	3	Залік
ВБ 33	Психологічна безпека особистості	3	3	Залік
ВБ 34	Технології коучингу: практикум	3	3	Залік
ВБ 35	Технології індивідуального консультування в сім'ї	3	3	Залік
ВБ 36	Технології проведення психологічних експертиз	3	3	Залік

ВБ 37	Групові форми роботи психолога в організаціях	3	3	Залік
ВБ 38	Крос-культурний менеджмент	3	3	Залік
3. Атестація				
	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1,5	3	Захист
	Атестація (атестаційний іспит)	1,5	3	Іспит

Форми атестації здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:

анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); періодичне оновлення освітньої програми; програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; постійний моніторинг прогресу студентів; перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт; моніторинг статистики працевлаштування випускників.

Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання: Комісія науково-методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу; Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду:

відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками; оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами; вихідне анкетування щодо якості програми; неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами; участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм

Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів

Індикатори якості освітньої програми

показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою; відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості; показник працевлаштування випускників за фахом; акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.

При створенні цієї програми були використані такі джерела :

Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;

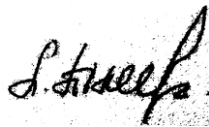
Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин;

Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г Кременя. - К. : ДП „НВЦ “Пріоритети”, 2014. - 108 с.;

Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Гарант освітньої програми



Пілецька Л.С.

Примітки: *згідно з Переліком галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266); ** анотації навчальних дисциплін наведено у пояснювальній записці до навчальної програми.

Матриця відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання

Навчальні дисципліни ОП	Програмні результати навчання (ПР)												
	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13
ОК 01	X	X	X		X		X	X	X	X	X		
ОК 02	X		X	X				X	X	X	X		
ОК 03	X	X	X				X						
ОК 04							X			X			
ОК 05													
ОК 06	X	X	X	X	X							X	X
ОК 07	X			X			X	X	X	X	X		
ОК 08				X	X	X				X			
ОК 09				X	X				X			X	
ОК 10					X			X	X	X	X		
ОК 11	X			X	X	X						X	
ОК 12				X	X	X						X	X
ОК 13	X	X					X	X		X	X		
ОК 14	X			X		X	X	X	X	X	X		
ВБ 15	X			X					X		X		
ВБ 16		X	X	X			X						
ВБ 17				X	X	X			X		X		
ВБ 18	X			X	X	X		X	X				
ВБ 19	X			X					X		X		
ВБ 20	X			X		X	X		X		X		
ВБ 21				X	X	X							X
ВБ 22	X				X	X	X						
ВБ 23		X	X		X	X							
ВБ 24					X	X							
ВБ 25													
ВБ 26		X	X	X	X				X				
ВБ 27		X	X	X	X		X						
ВБ 28	X			X	X	X							
ВБ 29				X	X					X			
ВБ 30				X	X					X		X	
ВБ 31				X	X	X		X	X	X		X	

ББ 32					X				X				
ББ 33					X				X	X			
ББ 34	X	X	X	X	X						X		
ББ 35		X	X				X						
ББ 36		X	X				X						
ББ 37					X					X			X
ББ 38	X			X	X	X							

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Навчальні дисципліни ОП	Загальні компетентності										ЗК 11	Спеціальні компетентності										
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК 10		СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК 10	СК 11
ОК 01		X		X		X	X				X	X	X	X						X		
ОК 02				X		X						X					X			X		X
ОК 03	X	X										X	X	X				X				
ОК 04				X					X	X							X		X			
ОК 05							X															
ОК 06				X		X	X					X	X					X	X	X		
ОК 07	X					X	X								X	X		X				
ОК 08				X				X	X			X			X	X		X				
ОК 09				X		X									X	X				X		
ОК 10	X		X	X		X			X						X			X	X	X		
ОК 11												X	X	X		X				X	X	
ОК 12	X		X		X		X		X		X				X	X					X	
ОК 13			X			X	X					X	X	X				X	X			
ОК 14	X	X		X		X					X	X	X		X	X			X	X		
ВБ 15					X		X				X							X	X	X		
ВБ 16	X	X		X		X	X					X	X	X					X	X		
ВБ 17	X		X		X		X								X	X						
ВБ 18					X				X						X	X	X					
ВБ 19			X		X		X										X				X	
ВБ 20				X			X				X				X	X					X	
ВБ 21			X						X							X		X				
ВБ 22	X			X	X	X									X							
ВБ 23	X				X				X						X	X						
ВБ 24					X										X		X					
ВБ 25	X							X								X					X	
ВБ 26				X	X	X									X			X	X			
ВБ 27					X	X									X							
ВБ 28			X	X			X									X						
ВБ 29	X					X	X								X			X				
ВБ 30				X	X										X							
ВБ 31	X			X											X					X	X	

ББ 32	X			X							X											
ББ 33	X					X	X								X	X						
ББ 34	X		X	X					X									X			X	
ББ 35	X					X									X	X						
ББ 36	X			X										X	X							
ББ 37	X		X	X					X							X						
ББ 38	X		X		X										X	X	X					