

5 відповідей



Приймати відповіді

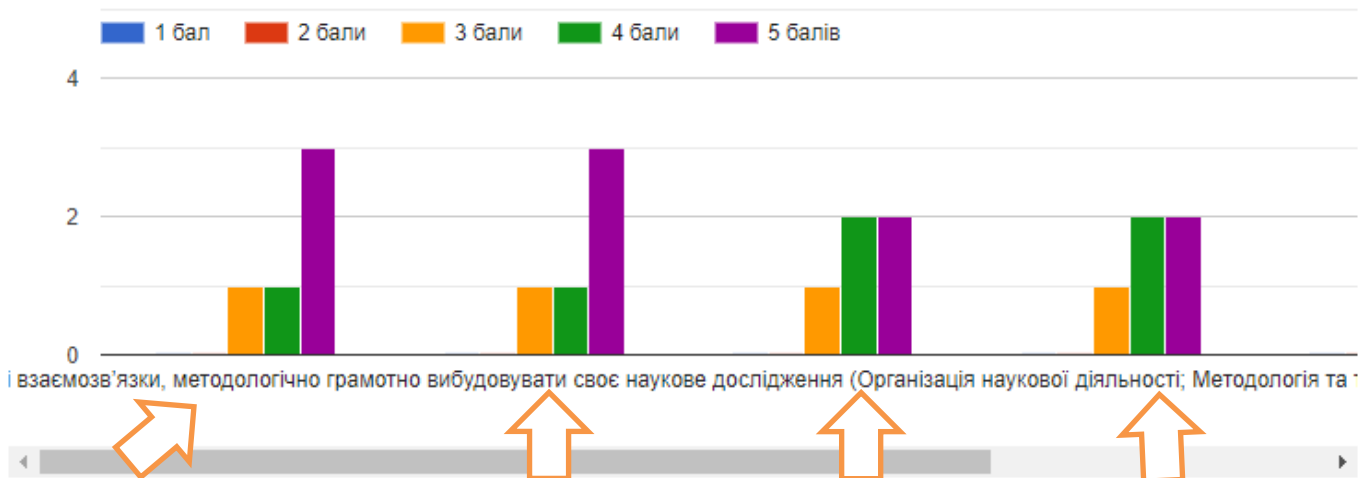


Усі відповіді

Запитання

Окремий респондент

1. Оцініть у 5 бальній шкалі (1-не сформовано, 5- сформовано) ваш рівень професійних компетентностей під час навчання на цій освітньо-професійній програмі



Вміти розбиратися в закономірностях і провідних тенденціях розвитку психологічної науки, відстежувати міждисциплінарні взаємозв'язки, методологічно грамотно вибудовувати своє наукове дослідження (Організація наукової діяльності; Методологія та технологія психологічних досліджень)

Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження, застосовувати методології наукового дослідження у написанні наукових робіт; обґрунтовувати проблеми дослідження; формулювати тему дослідження, мету, завдання; писати наукові публікації.

Здійснювати обробку результатів дослідження з використанням комп'ютерних технологій

Застосовувати ефективні методики викладання, враховуючи вікові особливості розвитку психічних процесів, станів і властивостей майбутніх фахівців, знати сучасні теоретичні засади педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; методи науково-педагогічних досліджень у вищій школі; сутність, структуру та особливості процесу навчання у вищій школі (Інноваційні педагогічні технології у вищій школі)

5 відповідей



Приймати відповіді



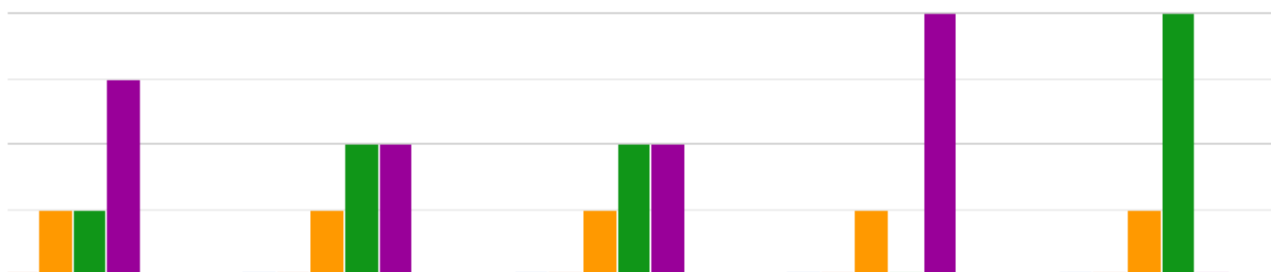
Усі відповіді

Запитання

Окремий респондент

1. Оцініть у 5 бальній шкалі (1-не сформовано, 5- сформовано) ваш рівень професійних компетентностей під час навчання на цій освітньо-професійній програмі

али 4 бали 5 балів



Виконувати своє наукове дослідження (Організація наукової діяльності; Методологія та технологія психологічних досліджень)



Здійснювати наукову, професійну діяльність із урахуванням психологічних закономірностей розвитку особистості;
Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп, спільнот, організацій на різних рівнях психологічного дослідження (Психологія розвитку, Психологія соціального пізнання, Аксіопсихологія)

Використовувати іноземну мову у науковій діяльності, професійній діяльності

2. Які дисципліни вільного вибору були корисними, актуальними для формування професійних компетентностей?

5 відповідей

Персонологія; Технологія експериментальних досліджень

Психологія особистості в умовах життєвих змін, персонологія.

Персонологія. Психологія розвитку. Психологія соціального пізнання. Психологія професійної мобільності особистості. Аксіопсихологія.

Психологія

Психологія особистості в умовах життєвих змін, технологія експериментальних досліджень, персонологія, аксіопсихологічна герменевтика,

3. Які дисципліни вільного вибору ви б рекомендували додати?

5 відповідей

ті, котрі є у перліку основних дисциплін, оскільки там є багато вже сформованих і доречних

Перелік вибіркових дисциплін є достатньо повним.

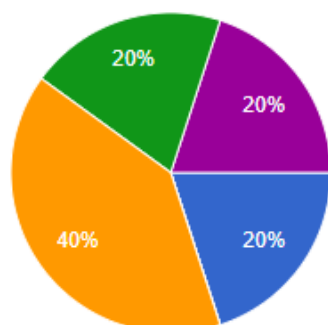
Психологія життєвих криз. Психологічне благополуччя особистості. Психологічне консультування. Основи реабілітаційної психології. Клінічна психологія з основами психотерапевтичного напрямку (з провідних на вибір хоча б базовий рівень). Розвиток емоційної компетентності особистості. Емоційний інтелект. Математичні методи в психології (програмні засоби для математичної і статистичної обробки емпіричних даних).

Психологія

Особисто для себе вважаю достатніми вибрані мною дисципліни

4. Якщо виникали труднощі при формуванні професійних компетентностей під час навчання на даній освітньо-науковій програмі, то з чим вони, на вашу думку, пов'язані:

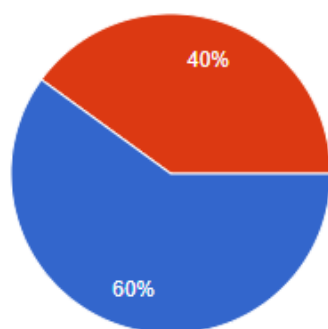
5 відповідей



- із змістом освітньої програми (підбором навчальних курсів, завданнями виробничої практики);
- якістю викладання;
- власним недостатнім рівнем виконання завдань з навчальних ку...
- 1) обмеження, пов'язані з карантинними заходами та пересич...
- іноді власним недостатнім рівнем базових знань

5. Чи є у Вас відчуття готовності до професійної діяльності, достатньої сформованості професійних компетентностей?

5 відповідей



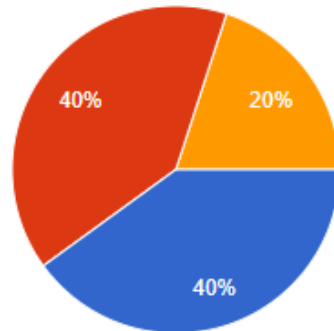
- так, є, готова (ий) працювати науковцем, психологом, викладачем з психології;
- є, але з деякими прогалинами;
- не відчуваю достатньої сформованості компетенцій до професійної діяльності;
- нема сформованих компетентностей, не готовий працювати науковцем, психологом, викладачем.

6. Чи встигаєте виконувати завдання освітньої програми (самостійну роботу, практичні завдання, написання дисертаційного дослідження, завдання виробничої практики):

5 відповідей

6. Чи встигаєте виконувати завдання освітньої програми (самостійну роботу, практичні завдання, написання дисертаційного дослідження, завдання виробничої практики):

5 відповідей



- встигаю виконувати всі завдання, часу заплановано достатньо;
- не завжди встигаю, завдання іноді складні або їх кількість зavelика;
- переважно часу не вистачає, завдання занадто складні або їх кількість надто велика;
- не встигаю, надто велике навантаження під час навчання.

7. Які завдання виявились найскладнішими під час навчання?

5 відповідей

перехід до реалізації програми дослідження та написання першої наукової статті

Завдання пов'язані з іноземною мовою.

1. Виконання завдань за дисциплінами.

Завдання з дисциплін здаю вчасно, проте великий об'єм завдань з навчальних дисциплін забирає час, який можна використати на якісні статті, написання роботи.

2. Графік проведення занять.

Працюю до 17.15, форма навчання - вечірня, без стипендії, тому часто виникає напруга, коли пари ставлять в робочий час, не завжди можу бути на них присутньою.

Практика

завдання з іноземної мови з причини недостатнього, на мою думку, особистого рівня володіння мовою

8. Які навчальні курси, на Вашу думку, є найбільш корисними для професійної підготовки науковця, викладача, психолога?

5 відповідей

"Психологія соціального пізнання", "Філософія", "Організація наукової діяльності", "Психологія розвитку людини", "Англійська мова"

Психологія соціального пізнання, Психологія розвитку, Організація наукової діяльності, Управління науково-дослідницькими проєктами

Організація наукової діяльності. Філософія. Іноземна мова. Методологія та технологія психологічних досліджень. Управління науково-дослідницькими проєктами. Якісні методи дослідження. Психологія життєвих криз. Психологічне благополуччя особистості. Психологічне консультування. Основи реабілітаційної психології. Клінічна психологія з основами психотерапевтичного напрямку (з провідних на вибір хоча б базовий рівень). Нейрологія та поведінка.

Психологія

Всі, які стосуються психологічних дисциплін та організаційної діяльності

9. Якими навчальними курсами ви найбільш задоволені (змістовним наповненням, якістю викладання, практичними завданнями, отриманими професійними компетентностями)?

5 відповідей

"Психологія соціального пізнання"

Психологія соціального пізнання, Управління науково-дослідницькими проєктами, Психологія розвитку

Персонологія. Психологія розвитку. Організація наукової діяльності.

Психологія

Не можу щось конкретне виокремити з причини високого фахового рівня всіх викладачів

10. Якими навчальними курсами ви не задоволені (змістовним наповненням, якістю викладання, практичними завданнями, отриманими професійними компетентностями)?

5 відповідей

немає

Таких курсів немає

-

Немає

Такі навчальні курси відсутні

11. Чи є навчальні курси, які на Вашу думку, є недоцільними в освітній програмі? Якщо є, то які?

5 відповідей

ні

Таких курсів немає

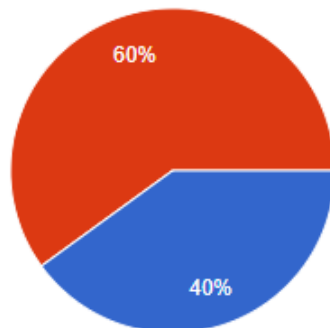
Ті, що повторюють програму бакалаврату і магістратури.

Важко сказати

немає

12. Чи задоволені Ви якістю викладання навчальних курсів на даній освітній програмі?

5 відповідей



- так, повністю задоволена (ий) якістю викладання;
- загалом задоволена (ий);
- не достатньо задоволена (ий);
- не задоволена (ий)

Дайте коротке обґрунтування відповіді на запитання № 12

5 відповідей

Філософія - з більший акцент на методологічних аспектах розвитку способів пізнання;
ОНД - необхідність більшого зосередження на практичних аспектах в темі академічної доброчесності;
Психологія розвитку людини - більше зосередитися на особливостях проведення дослідження різних вікових груп;
Англійська мова - з необхідністю акценту на науковій тематиці профільюючої дисципліни та спеціальної термінології;
Дисципліни за вибором - є здоволеність тим, що відбувається перехід до проблемного начання, де є дискусія, критичне обговорення; більший акцент на новизні у даній галузі

Викладачі освітньої програми якісно викладають курси, пояснюють матеріал, завжди готові відповісти на запитання, підбирають завдання відповідно до дисертацій аспірантів.

Дякую всім викладачам за працю. Вкрай складно поєднати працюючій людині з сім'єю навантаження навчального плану. Мало часу на найголовніше - дисертацію.

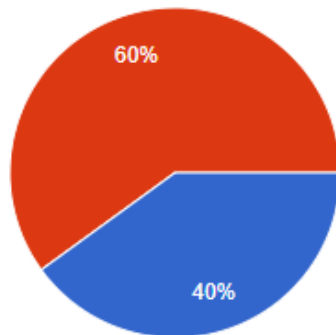
Все добре

На мою думку фахова компетентність викладачів і доступність подання ними тематичного

На мою думку фахова компетентність викладачів і доступність подання ними тематичного матеріалу відповідає високому рівню якості викладання навчальних курсів

13. Як би ви оцінили рівень задоволеності компетентностями, здобутими під час проходження педагогічної практики?

5 відповідей



- дуже задоволена (ий)
- загалом задоволена (ий)
- не дуже задоволена (ий)
- зовсім не задоволена (ий)

14. Чи задоволені ви організацією діяльності аспіранта щодо написання дисертаційного дослідження, супроводом та взаємодією із науковим керівником? Відповідь обґрунтуйте.

5 відповідей

Так. Отримую кваліфікований супровід, рекомендації, є відчуття "робочого альянсу" у контакті, розуміння з боку наукового керівника

Так. Науковий керівник проводить якісні консультації, направляючи наукову роботу.

Так, задоволена повністю. Керівниця допомагала правильно вибрати тему, прописати об'єкт і предмет, проаналізувати літературу, продумати дослідження. Мирослава Богданівна постійно направляє, пояснює незрозумілі моменти, консультує і допомагає в написанні роботи, статей. Керівниця завжди на зв'язку і готова відповідати на питання або редагувати чорнові варіанти статей, дисертації по декілька разів. Не забуває нагадувати про терміни проведення дослідження, написання наукових статей і регулярно надсилає на пошту літературу для дисертації, журнали для тез і статей. Без її допомоги, враховуючи навантаження навчальної програми, я не змогла б виконувати навчальний план.

Так, все добре.

Абсолютно задоволений: завжди знаходжу з науковим керівником взаєморозуміння в усіх аспектах праці над дослідженням

Абсолютно задоволений: завжди знаходжу з науковим керівником взаєморозуміння в усіх аспектах праці над дослідженням

15. Охарактеризуйте об'єктивність оцінювання під час навчання:

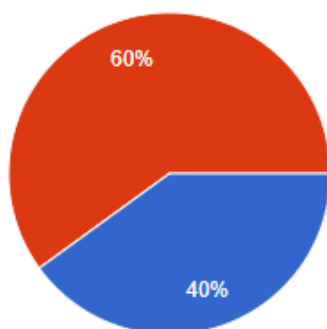
5 відповідей



- оцінювання є об'єктивним, зрозумілий розподіл балів та вимоги до завдань й критерії оцінювання;
- оцінювання не завжди є об'єктивним, недостатньо зрозумілі завдання та критерії їх оцінювання;
- оцінювання не є об'єктивним, часто носить суб'єктивний характер.

16. Наскільки ви задоволені методами викладання і навчання:

5 відповідей



- повністю задоволена (ий), методи навчання і викладання навчальних дисциплін дозволяють здобути фахові знання і сформувати професійні вміння...
- загалом задоволена (ий);
- не зовсім задоволена (ий), методи навчання і викладання не сприяють формуванню професійних знань і в...
- не задоволена (ий) методами викладання навчальних дисциплін.

17. Ваші зауваження та пропозиції щодо змісту та організації навчання на освітній програмі «Психологія» (перелік курсів, завдань, проходження практики, взаємодія із аспірантами тощо).

5 відповідей

17. Ваші зауваження та пропозиції щодо змісту та організації навчання на освітній програмі «Психологія» (перелік курсів, завдань, проходження практики, взаємодія із аспірантами тощо).

5 відповідей

пропозиції вказані у попередніх пунктах. Вважаю, що створені необхідні і достатні умови для формування професійних вмінь

Зауважень немає. Зміст освітньої програми повністю задовільняє мої очікування та надає професійні компетентності для наукової та викладацької діяльності.

Про курси писала вище. Практику ще не проходила. Взаємодія з ще однією аспіранткою другого року навчання налагоджена тісно.

Зауважень немає

немає

18. Ваші зауваження та пропозиції щодо якості викладання на освітній програмі «Психологія» за третім освітнім (доктор філософії) рівне.

5 відповідей

продовження визначеної лінії розвитку високих стандартів якості викладання; подальше застосування методів проблемного, проектного навчання, де є простір для формування власної позиції науковця і критичності

Зауважень немає, викладачі якісно здійснюють навчальну діяльність.

Дякую.

Зауважень немає

висока якість викладання не залишає місця для якихось зауважень