

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ

кафедра соціальної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ
ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ»**

другий (магістерський) рівень вищої освіти

Освітньо-професійна програма «ПСИХОЛОГІЯ»
Спеціальність 053 «Психологія»
Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Форма навчання: денна, заочна

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 12 від “25” червня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Технології психологічного консультування та психокорекції
Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціалізація	–
Спеціальність	053 «Психологія»
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Освітній рівень	Магістр
Статус дисципліни	Основна
Курс/семестр	1/2
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 24 год. Семінарські заняття – 36 год. Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php
2. Опис дисципліни	
<p>Дисципліна «Технології психологічного консультування та психокорекція» є актуальною навчальною дисципліною, без якої неможлива якісна підготовка фахівців в галузі психології. Вона є теоретичною та практичною складовою сукупності професійних знань і вмінь та невід’ємною ланкою у структурі навчальних дисциплін, які визначають успішність та професійність майбутнього фахівця у професіях типу «людина-людина» та довершують формування профілю фахівця у психологічній галузі.</p> <p>Мета – формування у студентів знань про теоретичні основи психологічного консультування та психокорекції, ознайомлення із моделями, техніками, технологіями консультативної психологічної допомоги з різних проблем клієнта та методами корекційного впливу на особистість, озброєння навичками практичного застосування здобутих знань.</p> <p>Дана навчальна дисципліна «Технології психологічного консультування та психокорекція» є складовою частиною дисциплін циклу професійно-орієнтованої підготовки фахівців-психологів, що передбачає підвищення їх професійної компетентності, розширення, систематизацію та закріплення ними набутих знань з психологічного консультування та психокорекції, що сприятиме їхній подальшій ефективній самореалізації як фахівців в галузі психології.</p> <p>Цілі курсу: формування системи знань про теоретичні та практичні засади психоконсультативної та психокорекційної діяльності психолога.</p> <p>Основні завдання навчальної дисципліни: розкриття базових теоретичних засад психологічного консультування та психокорекції; оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни; ознайомлення із основними моделями, техніками, технологіями консультативної психологічної допомоги з різних проблем клієнта та методами корекційного впливу на особистість; формування вмінь визначати цілі та завдання консультування клієнта, планувати процес консультування, створювати логічну та завершену структуру консультації, ефективно застосовувати техніки консультування та психокорекції, оцінювати його результати; розвиток професійної етики консультанта, професійної самосвідомості, емпатії, формування навичок контролю та управління власною поведінкою.</p> <p>Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі після засвоєння навчальної дисципліни мають продемонструвати такі результати навчання:</p> <p>Компетентності: ІК – Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	

ЗК3.Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5.Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК2.Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне консультування та психокорекцію з елементами практичної значущості.

СК3.Здатність обирати і застосувати ефективні методи, прийоми, техніки консультативної та корекційної допомоги на практиці;

СК4.Здатність здійснювати консультаційну та психокорекційну практичну діяльність з використанням науково верифікованих методів, прийомів та технік.

СК7.Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8.Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9.Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання:

ПРН4.Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН5.Розробляти модель психологічного консультування та психокорекційну програму у сферах освіти, бізнесу, сім'ї, з питань особистісного та кар'єрного розвитку, гендерних аспектів у психології, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН8.Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення по допомогу або підвищення кваліфікації.

ПРН9.Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН11.Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових, зокрема і гендерних, підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
Модуль 1 Змістовий модуль 1. Базові засади психологічного консультування.			
1.	Тема 1. Теоретичні основи психологічного консультування.	Предмет, мета та завдання психологічного консультування. Психологічне консультування в структурі психологічної допомоги. Основні моделі консультативної психології. Принципи психологічного консультування. Види психологічного консультування. Відмінності психологічного консультування від психотерапії, психокорекції та коучингу.	Питання, тести, практична робота
2.	Тема 2. Консультант і клієнт.	Особистісні якості консультанта. Система цінностей консультанта. Засоби впливу консультанта. Професійна етика консультанта. Модель ефективного консультанта. Основні типи клієнтів. Позиції консультанта в консультативному діалозі в залежності від типу клієнта. Вплив професії на особистість консультанта. Синдром "згорання": причини і профілактика. Професійна деформація консультанта.	Питання, тести, практична робота
3.	Тема 3. Процес психологічного консультування.	Сучасні уявлення про консультативний контакт. Терапевтичний зміст консультативного контакту. Психологічний клімат. Фізичні компоненти психологічного клімату. Емоційні компоненти психологічного клімату. Навички підтримки консультаційного процесу. Структурування процесу: особливості першої зустрічі з клієнтом. Етапи психологічного консультування. Психотерапевтичний контракт. Особливі феномени у професійній взаємодії психолога-консультанта і клієнта: перенесення і контрперенесення. Опір у психологічному консультуванні. Умови ефективності консультування (за К. Роджерсом).	Питання, тести, практична робота
4.	Тема 4. Техніки, прийоми та засоби психологічного консультування.	Інструментарій психолога-консультанта. Техніки слухання (недирективні): заохочення, відображення почуттів, запитання, резюме, перефразування. Техніки впливу (директивні): директиви, інтерпретація, конфронтація,	Питання, тести, практична робота

		саморозкриття, парадоксальні вказівки, уявлення, тощо. Тестування в практиці психологічного консультування. Технологія консультативної бесіди: особливості проведення і основні етапи. Інтерв'ю як метод психологічного консультування.	
Змістовий модуль 2.			
Технології консультування у роботі із особливими категоріями клієнтів.			
5.	Тема 5. Консультування у різних сферах професійної діяльності.	Психологічне консультування в управлінні та менеджменті. Психологічне консультування в політичній сфері. Консультативна діяльність в юридичній сфері. Консультативна діяльність в бізнесі та підприємстві. Психологічне консультування у сфері реклами. Консультативна робота психолога у вищих навчальних закладах.	Питання, тести, практична робота
6.	Тема 6. Віково-психологічне консультування.	Психологічне консультування дошкільників та їх батьків. Психологічне консультування молодших школярів та членів їх родини. Психологічне консультування особистості підліткового віку. Психологічне консультування особистості юнацького віку. Консультативна робота з дорослими людьми. Консультування людей похилого віку.	Питання, тести, практична робота
7.	Тема 7. Зміст та організація консультування з приводу подружніх проблем.	Актуальні проблеми консультування подружніх пар. Технології консультування при роботі з подружньою парою. Особливості консультування подружжя з приводу сексуальних проблем. Особливості консультування подружньої пари з проблеми рівності в розподілі сімейних обов'язків. Особливості консультування подружньої пари з проблем завищених (нездійснених) вимог щодо партнера. Техніки індивідуального психоконсультування подружжя. Технології консультативної роботи з подружжям з питань відмінностей в основних поглядах та настановах. Консультування при розлученні.	Питання, тести, практична робота

8.	Тема 8. Психологічне консультування клієнтів різних типів особистості.	Консультування асоціальних особистостей. Консультування залежних. Консультування істеричних особистостей. Консультування obsесивних особистостей. Консультування параноїдальних особистостей. Консультування шизоїдних особистостей. Консультування тривожних клієнтів.	Питання, тести, практична робота
9.	Тема 9. Особливості психоконсультування клієнтів у кризових станах	Консультування при переживанні провини. Особливості консультування клієнтів, які плачуть. Консультування несамотійних і маломотивованих клієнтів. Консультування клієнтів із психосоматичними розладами. Консультування клієнтів із депресією. Консультування клієнтів із суїцидальними намірами. Консультування клієнтів, котрі переживають втрату. Особливі рекомендації для консультантів, котрі працюють з кризовими клієнтами.	Питання, тести, практична робота
Модуль 2 Змістовий модуль 3. Теоретичні основи психокорекційної практики			
10.	Тема 10. Загальні питання теорії та практики психокорекції.	Специфічні риси психологічної корекції. та елементи психокорекційної ситуації. Мета та завдання психокорекції. Основні принципи психокорекційної роботи. Види психокорекції. Форми корекційного впливу. Врахування характеру психологічних проблем, віку та особистісних якостей при виборі форми психокорекційного впливу	Питання, тести, практична робота
	Тема 11. Предмет вікової психологічної корекції	Вікова психологічна корекція як різновид психологічної корекції. Специфіка вікового підходу до психологічної корекції. Теоретична основа вікової психокорекції. Принципи роботи вікового психолога-консультанта. Зміст процесу вікової психокорекції (етапи дослідження консультативного випадку. Психологічний зміст поняття «психологічний діагноз». Структура програми психологічної корекції.	Питання, тести, практична робота

	Тема 12. Психокорекційна практика як основна форма діяльності практичного психолога	Основні елементи психокорекційної ситуації. Компоненти професійної готовності до корекційного впливу. Процес психокорекційної роботи. Загальна характеристика етапів психокорекційної роботи (діагностичний, установчий, корекційний (виконання корекційно-розвивальної роботи), оцінка ефективності психокорекції). Чинники ефективності психокорекційної роботи.	Питання, тести, практична робота
	Тема 13. Особливості розробки психокорекційних програм	Принципи розробки і види психокорекційних програм. Вимоги до розробки психокорекційних програм та оцінка їх ефективності. Структурні елементи психокорекційних програм.	Питання, тести, практична робота
Змістовий модуль 4. Сучасні напрями і методи психологічної корекції			
	Тема 14. Психодинамічний і психоаналітичний напрями у психокорекції	Корекційний вплив в класичному психоаналізі. Аналітична індивідуальна психокорекція А. Адлера.	Питання, тести, практична робота
	Тема 15. Когнітивно-поведінковий підхід до психокорекції	Особливості когнітивної психокорекції. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) А. Елліса	Питання, тести, практична робота
	Тема 16. Гуманістичний підхід до психокорекції	Трансакційний аналіз Е.Берна, гештальттерапія Ф. Перлза.	Питання, тести, практична робота
	Тема 17. Методи психологічної корекції дітей та підлітків	Ігротерапія. Загальна характеристика методу. Основні види і форми ігротерапії. Директивна і недирективна ігротерапія. Арттерапія. Загальна характеристика методу. Види арттерапії.	Питання, тести, практична робота

4. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів:</p> <p>Модуль 1. (вересень – грудень):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) присутність на лекційному та семінарському занятті – 1 бал; 2) усні відповіді на семінарських заняттях з використанням візуалізованих презентацій своїх відповідей, підготовка есе, доповідей – максимально 5 балів (обов'язковими є дві оцінки із дев'яти семінарських занять); 3) одна письмова робота (в межах семінарських занять) – максимально 5 балів. 4) контроль за самостійною роботою – здійснюється у формі комп'ютерного тестування у поза аудиторний час із наперед
-----------------------------------	--

	<p>визначених робочою програмою тем. Максимальна кількість балів – 20.</p> <p>Підсумковий контроль – атестація: Атестація виставляється на останньому семінарському занятті як підсумок виконання запланованих робочою програмою завдань. Мінімальна кількість балів – 25. Максимальна кількість балів – 50.</p> <p>Модуль 2 (лютий – червень):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) присутність на лекційному та семінарському занятті – 1 бал; 2) усні відповіді на семінарських заняттях з використанням візуалізованих презентацій своїх відповідей, підготовка есе, доповідей – максимум 5 балів (обов'язковими є дві оцінки із дев'яти семінарських занять); 3) одна письмова робота (в межах семінарських занять) – максимум 5 балів. 4) контроль за самостійною роботою – здійснюється у формі комп'ютерного тестування у поза аудиторний час із наперед визначених робочою програмою тем. Максимальна кількість балів – 20. <p>Підсумковий контроль – атестація: Атестація виставляється на останньому семінарському занятті як підсумок виконання запланованих робочою програмою завдань. Мінімальна кількість балів – 25. Максимальна кількість балів – 50.</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Обов'язковим є написання однієї письмової (контрольної) роботи. Результат роботи оцінюється максимум 5 балів.</p> <p>Робота 1 – охоплює матеріал лекційних тем. Кількість запитань: 5. Кожне питання – максимум 1 бал. Запитання відкритого типу (без варіантів відповідей). Час виконання: 90 хв. (в межах семінарського заняття).</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Семінарські заняття покликані утвердити у студентів конкретні знання з дисципліни, сприяти розвитку аналітичного мислення, формувати навички розробки презентацій з обраних тем, публічних виступів, умінню проводити дискусії на актуальні, визначені теми, займати чітку професійну та громадянську позицію.</p> <p>Робота на семінарських заняттях оцінюється за наступними критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присутність та повний конспект відповідей на семінарські питання - 1 бал; - участь в опрацюванні семінарських питань (доповнення, відповіді на запитання викладача, висловлення своєї обґрунтованої точки зору під час обговорення проблемних питань, тощо) - 1 бал; - виступ із доповіддю на питання, яке визначене планом семінарського завдання - 1 бал (за умови, що відповідь буде змістовною та відповідати плановому питанню); - якщо при виступі проявлена ґрунтовна підготовка, висловлюється власна точка зору щодо означеної проблеми, яка підкріплюється відповідною аргументацією, використовується попередньо розроблена презентація, подані правильні відповіді на уточнюючі запитання викладача та студентів - 2 бали. <p>Таким чином участь в роботі семінарських занять може забезпечити отримання до 5 балів за одне заняття.</p>

	В межах 9 запланованих семінарських занять є обов'язковими дві усні відповіді, які оцінюються як кожна окремо по 5 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Належне виконання:</p> <p>1) змісту питань планів семінарських занять. Для цього необхідно готувати конспекти семінарських занять. Вітається якісна підготовка візуалізованих презентацій для відповідей на семінарські питання, а також різноманітних есе, доповідей, повідомлень, тощо.</p> <p>Візуалізована презентація на семінарське питання не повинна перевищувати 20 слайдів. Однак слід пам'ятати, що візуалізована презентація тільки доповнює підготовлену основну відповідь студента.</p> <p>2) однієї письмової (контрольної) роботи протягом семестру.</p> <p>Виконання цих завдань передбачає якісну, системну, цілеспрямовану навчальну діяльність студента у підготовці до написання роботи.</p> <p>Студент допускається до підсумкового контролю (екзамен) за умови відпрацювання усіх «заборгованостей» та набору 50 і більше балів (максимально – 100).</p>

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Модуль 1.

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1	1	1	1	1	1												6
Семінарські з-тя							1	1	1	6	1	1	1	6	1			19
Самостійна р-та																20		20
Контрольна робота													5					5
Всього за тиждень	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	6	6	1	20		50

Модуль 2.

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1	1	1	1	1	1												6
Семінарські з-тя								1	1	1	6	1	1	6	1	1		19
Самостійна р-та (ІНДР)							10										10	20
Контрольна робота													5					5
Всього за тиждень	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	6	1	6	6	1	1	10	50
Екзамен																		50
Всього																		100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення: мультимедіа
Основна
<ol style="list-style-type: none"> Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. Посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с. Буллах І. С. Бушай І. М., Кузьменко В. У., Помиткін Е. О., Алексеева Ю. А. Консультативна психологія: навч. посіб. Київ, 2016. 458 с. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування. Київ : Четверта хвиля, 2017. 256 с. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях : посіб. для студ. Миколаїв : Іліон, 2019. с.

5. Панок В. Г. Психологічне консультування: теорія та практика : навч.-метод. посіб. / В. Г. Панок, І. М. Зварич, Я. В. Чапак, О. М. Чернописький; ред.: І. М. Зварич, В. Г. Панок, В. М. Радчук; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці : Рута, 2017. 272 с.
6. Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, 2007. 116 с.
7. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: Навчальний посібник. Київ : ВД «Професіонал», 2005. 656 с.
https://shron1.chtyvo.org.ua/Tsymbaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsii_a_Modulno-reitynhovi_kurs.pdf
8. Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування: навчальний посібник. Київ : МАУП, 2004. 152 с.
9. Психотерапія з психокорекційною роботою. Навчально-методичний посібник / автор-упорядник Михальченко Н.В. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. 236 с.
10. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посібн. Київ, 2012, 384 с.
<http://kuzikova.info/ru/2016/01/teorija-i-praktika-vikovoi-psihokorekcii/>
11. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с.

Допоміжна

1. Алімов О.Ф., Афанасьєва Н.Є. Психологічне консультування в екстремальних та кризових умовах: Навчальний посібник. – Х.: УЦЗУ, 2008. – 122 с.
2. Основи психологічного консультування: опорний конспект лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія»/укладач В.С. Варга. Мукачево: МДУ, 2018. 41 с.
3. Климчук В.О. Психологічна деонтологія: етичні кодекси. Хрестоматія. Київ : МАУП, 2005. 88 с.
4. Паркулаб О.Г. *Екзистенційний підхід до психологічної профілактики і корекції дитячої агресивності* / Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики : монографія / за заг. ред. З.С. Карпенко /; М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Прикарп. нац. ун-т ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ, 2016. Розд. 6. С. 172-192.
5. Паркулаб О.Г. Терапевтичний діалог як співтворчість консультанта і клієнта. *Габітус*. № 15, 2020. С.187-191.
6. Паркулаб О.Г. Феноменологічний аналіз у віковому екзистенційному консультуванні та його аксіологічні акценти. *Психологія особистості*. № 1 (3), 2012. С.129-138.
http://ps.pu.if.ua/2012_3/14Park.pdf
7. Паркулаб О.Г., Годованець В.І. Особливості міжособистісних стосунків сиблінгів у дорослому віці. Молодий вчений. 2016. № 12 (39). С. 228-232.
<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/12/54.pdf>
8. Паркулаб О.Г., Шпет Я.В. Вплив професійної діяльності на особистість психолога: феномен вигорання та його профілактика. *Вісник Львівського університету*. Серія психологічні науки. Вип. 8. Львів, 2021. С.125-132.

Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога-практика: Навч. посіб. / Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, С. М. Аврамченко та ін.; За ред. Т. С. Яценко. Київ : Вища шк., 2008. 342 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/423691.pdf

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Гумер. Психологія. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php
2. Предметний каталог Психологія. URL: <http://psylib.org.ua/books/index.htm>
4. Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>

7. Контактна інформація

Кафедра	Соціальної психології вул. Шевченка, 57, ауд.504
Викладачі	доц.. Паркулаб Оксана Григорівна проф. Гоян Ігор Миколайович
Контактна інформація викладача	ihor.hoian@pnu.edu.ua oksana.parkulab@pnu.edu.ua

9. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</p> <p>Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково- дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</p> <p>Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</p> <p>Політика курсу «Технології психологічного консультування та психокорекції» ґрунтується на принципах академічної доброчесності, що забезпечує її прозорість та законність діяльності і здійснюється на основі відповідних нормативних документів: «Положення про запобігання академічного плагіату», «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності», «Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Стефаника».</p>
Пропуски занять	Відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку консультацій викладача з навчальної дисципліни, за винятком поважної причини у студента (документальне підтвердження), згідно з «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора від 26 листопада 2020 р. № 799; із внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. № 212)
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Студент виконує усі завдання, які зазначені у програмі (силабусі) вчасно. За умови відсутності студента на лекції чи семінарському занятті, отримання незадовільної оцінки на семінарських заняттях або ж неякісного виконання візуалізованої презентації визначений день для відпрацювання пропущених аудиторних занять, незадовільних оцінок та подачі для попереднього перегляду візуалізованих презентацій – четвер, 14.00 год. – 16.30 год. Якщо студент не ліквідував заборгованість за талоном №3 (при комісії) і не набрав мінімум 50 балів, йому буде запропоновано повторне вивчення даної навчальної дисципліни.
Невідповідна поведінка під час заняття	Вирішується згідно чинного законодавства України, Статуту університету.

	<p>Під час дистанційного навчання у викладача є прохання щодо ввічливості відеокамер під час онлайн-конференцій. Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів»</p> <p>«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - покликання: https://nmv.pnu.edu.ua.</p>
Комунікація із викладачем	<p>Комунікація зі студентами у поза аудиторний час може здійснюватися із студентами через електронну пошту, соціальні мережі Viber чи Telegram.</p>
Додаткові бали	<p>За бажанням студента підвищити підсумкову оцінку пропонується виконання індивідуального завдання – письмова робота із попередньо узгоджених тем семінарських занять. Додаткові бали присуджуються: за участь у науково-дослідній роботі (підготовка публікацій і виступ на конференції – по 5 балів). Згідно з Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора від 26 листопада 2020 р. № 799; із внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. № 212).</p>

Викладачі
Паркулаб О.Г.
Гоян І.М.