

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра соціальної психології
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітня програма Психологія

Спеціалізація (за наявності) _____

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “29_” серпня 2022р.

м. Івано-Франківськ – 2022р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Групова психотерапія
Освітня програма	Психологія
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції : Денна - 12 год; заочна – 6 год Семінарські заняття: Денна - 18 год; заочна – 2 год Самостійна робота: Денна - 60 год; заочна – 82 год
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Мета курсу – формування компетентностей організації та ведення психотерапевтичної групи.

Основні **завдання** курсу – формування розуміння основних положень групової психотерапії, сфери застосування групової психотерапії, специфіки організації та проведення психотерапевтичної групи; компетентності створення, проведення психотерапевтичної групи та аналізу групового психотерапевтичного процесу.

Навчання відбувається на основі поєднання засвоєння теоретичного матеріалу, отримання практичного досвіду участі у навчальній терапевтичній групі (будемо проводити терапевтичні групи на практичних заняттях) та звернення до досвіду практикуючих психологів (зустрічі з психологами, які є ведучими терапевтичних груп). Навчальний курс дозволить поглибити знання з психотерапії, удосконалити навички психологічної роботи з групами, побачити психотерапевтичний потенціал групи.

Під час вивчення дисципліни студент отримає:

знання про сфери застосування групової психотерапії, її обмеження, класифікацію груп;

вміння класифікувати напрями психотерапевтичних підходів групової психотерапії відповідно до вирішуваних проблем;

здатність відстежувати динамічні процеси та психотерапевтичні чинники психотерапевтичної групи, визначати стадії психотерапевтичної роботи, завдання та методи роботи на кожній стадії психотерапевтичної групи;

навички формування тренінгової програми;

навички організації психотерапевтичної групи з урахуванням проблемної ситуації; підбір технік роботи групового психотерапевта.

самоаналіз власних компетентностей як групового психотерапевта та готовності до ведення психотерапевтичних груп;

особистісний досвід участі у психотерапевтичній групі;

вирішення етичних дилем з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності, ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескеровування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

Компетентності

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності:

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Програмні результати навчання

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, групової психотерапії) у сферах освіти, бізнесу, сім'ї, з питань особистісного та кар'єрного розвитку, гендерних аспектів у психології, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми у груповому форматі з психологічних та гендерних питань у різних сферах суспільного життя, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності, здійснювати аналіз та визначати ефективність проведеної групової роботи та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності у процесі побудови чи проведення тренінгів, групової психотерапії чи інших форм групової роботи.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових, зокрема і гендерних, підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

3. Структура курсу (зразок)

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Вступ до групової психотерапії	Історія становлення та розвитку групової психотерапії. Введення поняття «групова психотерапія». Перші психотерапевтичні групи. Поняття «Групова психотерапія», «психотерапевтична група», «лікувальна група», «соціально-психологічний тренінг», «групи підтримки», «групи самопомоги». Групова психотерапія в широкому та вузькому розумінні. Цілі групової психотерапії. Можливості групової психотерапії. Основні переваги групової роботи у психотерапії. Обмеження групової психотерапії. Сфери застосування групової психотерапії. Класифікація груп: аналіз критеріїв класифікації та види психотерапевтичних груп. Основні критерії класифікації груп у груповій психотерапії (з погляду різних дослідників). Види психотерапевтичних груп з точки зору цілей. Види психотерапевтичних груп з точки зору реалізації цілей. Види психотерапевтичних груп з точки зору різних теорій особистості. Етичні принципи групової психотерапії.	Тести, питання,

2.	Групова динаміка як психотерапевт	<p>Особливості групової динаміки у психотерапевтичній групі. Динамічні процеси групи: соціально-психологічний клімат, конфлікти, лідерство, конформізм, психологічна сумісність, етапи розвитку групи. Групова згуртованість як один із важливих чинників роботи психотерапевтичної групи. Довіра і безпека у психотерапевтичній групі. Аналіз психотерапевтичних чинників групової психотерапії: надія, універсальність, поінформованість, альтруїзм, модель батьківської сім'ї, навички соціальної взаємодії, наслідування, катарсис і корекція емоційного досвіду, групова згуртованість, екзистенційні чинники, інсайт. Стадії (етапи) існування психотерапевтичної групи: початкова, перехідна, продуктивна, завершальна. Особливості кожної стадії. Завдання групового психотерапевта на кожній стадії роботи групи. Опір роботи у групі та його форми (мовчання і пасивність, поради учасників, втішання, поведінка «монополіста», залежність, демонстрація моральної переваги, задавання питань, інтелектуалізація, пошуки «крайнього»). Навички ефективної участі у групі. Основні етичні принципи роботи у групі.</p>	Тести, питання, кейси
3.	Поняття тренінгу. Побудова програми тренінгу	<p>Особливості групової динаміки у психотерапевтичній групі. Динамічні процеси групи: соціально-психологічний клімат, конфлікти, лідерство, конформізм, психологічна сумісність, етапи розвитку групи. Групова згуртованість як один із важливих чинників роботи психотерапевтичної групи. Довіра і безпека у психотерапевтичній групі. Аналіз психотерапевтичних чинників групової психотерапії: надія, універсальність, поінформованість, альтруїзм, модель батьківської сім'ї, навички соціальної взаємодії, наслідування, катарсис і корекція емоційного досвіду, групова згуртованість, екзистенційні чинники, інсайт. Стадії (етапи) існування психотерапевтичної групи: початкова, перехідна, продуктивна, завершальна. Особливості кожної стадії. Завдання групового психотерапевта на кожній стадії роботи групи. Опір роботи у групі та його форми (мовчання і пасивність, поради учасників, втішання, поведінка «монополіста», залежність, демонстрація моральної переваги, задавання питань, інтелектуалізація, пошуки «крайнього»). Навички ефективної участі у групі. Основні етичні принципи роботи у групі.</p>	Питання, кейси, інтерактивні методи
4.	Створення та організація психотерапевтичної групи	<p>Підготовка психотерапевта до організації робочої групи. Основні положення розроблення програми психотерапевтичної групи. Основні критерії відбору учасників групової психотерапії. Готовність психотерапевта до роботи з даним клієнтом к даній групі як основний критерій відбору учасників групи. Протипоказання до участі у груповій психотерапії. Розміри психотерапевтичної групи. Найменша та найбільша психотерапевтичні групи. Поняття «відкритої та закритої» психотерапевтичної групи. Частота та тривалість роботи</p>	Тести, питання, практичне завдання

		групи. Питання оплати участі у групі. Особливості та основні завдання попередньої зустрічі з потенційним учасником групи. Основні правила та норми роботи у групі. Особливості формування групи, місце, час, підготовка до ведення групи (за І.Яломом). Особливості перших зустрічей у роботі психотерапевтичної групи.	
5.	Груповий психотерапевт: професійні та психологічні вимоги.	<p>Вимоги до особистості групового психотерапевта. Професійно важливі якості і риси групового психотерапевта. Професійні знання, вміння, навички групового психотерапевта. Особливості підготовки групового психотерапевта. Роль власного психотерапевтичного досвіду до становлення групового психотерапевта як фахівця.</p> <p>Перенос і контрперенос в психотерапевтичній групі. Саморозкриття групового психотерапевта в психотерапевтичній групі: завдання та межі.</p> <p>Техніки роботи групового психотерапевта. Техніки активації «тут-і-тепер» та пояснення процесу (за І.Яломом).</p> <p>Особливості взаємодії ко-терапевтів.</p> <p>Етичні принципи і правила роботи групового психотерапевта.</p>	Тести, питання, практичне завдання
6.	Складні ситуації групової психотерапії	<p>Особливості припинення групової психотерапії. Аналіз умов, за яких психотерапевтична група може завчасно припинити свою діяльність.</p> <p>Виключення учасника з групи. Основні причини та механізми виключення.</p> <p>Типи проблемних пацієнтів за І.Яломом (монополіст, мовчазний учасник, нецікавий учасник, учасник, який постійно невдоволений і не приймає допомоги, психотичний учасник, шизоїдний учасник, нарцисичний учасник, учасник з межовими розладами). Вплив таких учасників на роботу групи. Основні принципи роботи психотерапевта з проблемними пацієнтами кожного типу.</p>	Питання, тести, кейси
7.	Напрями групової психотерапії	<p>Загальна характеристика Т-груп. Особливості енкаунтер-груп. Груповий психоаналіз: основні поняття, особливості проведення, роль групового психотерапевта. Групоцентрирована психотерапія К.Роджерса. Основні положення. Спільне та відмінне із клієнт-центрованою психотерапією. Особливості групової психотерапії у гештальт-терапії. Основні поняття, основні етапи ведення групи. Групи поведінкової психотерапії. Основні завдання, особливості проведення. Методика, фази та техніки психодрами як психотерапевтичної групи. Групи тілесно-орієнтованої психотерапії. Арт-терапія в груповій психотерапії. Групове лікування в транзактному аналізі Е.Берна.</p>	Тести, питання, аналіз відео

8.	Особливості дитячої групової психотерапії	<p>Умови використання групової психотерапії з дітьми. Переваги та недоліки групової психотерапії з дітьми. Формування психотерапевтичної дитячої групи: відбір дітей, проти покази участі дітей у груповій психотерапії. Рекомендації щодо складу дитячої психотерапевтичної групи; закриті, відкриті, змішані дитячі групи. Підготовка дітей до участі у груповій роботі. Особливості психотерапевтичних відносин у роботі з дітьми. Техніки роботи з дітьми. Гра як основний метод роботи дитячої психотерапевтичної групи. Спостереження за грою, вибором іграшок як метод психодіагностики дітей. Арт-терапія, казкотерапія у роботі з дітьми. Психологічний супровід батьків, групи допомоги батькам.</p> <p>Професійні знання, вміння навички дитячого групового психотерапевта. Вимоги до кабінету дитячого групового психотерапевта.</p>	Питання, кейси

4. Система оцінювання курсу (зразок)

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Семінарське заняття	15
Тести до тем	15
Практичне завдання 1	20
Практичне завдання 2	10
Практичне завдання 3	20
Контрольна робота	20
Максимальна кількість балів	100

ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	10
Семінарське заняття	
Тести до тем	20
Практичне завдання 1	20
Практичне завдання 2	10
Практичне завдання 3	20
Контрольна робота	20
Максимальна кількість балів	100

Критерії оцінювання:

Критерії поточного оцінювання та самостійної роботи на занятті здійснюються за 5-

бальною шкалою і відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при підсумковому контролю. Для отримання підсумкового балу за усні відповіді має бути мінімум 2 усні оцінки, рекомендовано 3-4 оцінки. Загальна сума балів за даний вид роботи визначається формулою у електронному журналі.

«Відмінно» (5) – тему засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з матеріалом сформовані. У відповідях студента чітко простежується вміння аналізувати, диференціювати, узагальнювати інформацію, оцінювати факти, події, оцінювати факти, події та прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Студент опирається у знаннях не тільки на навчальні підручники, посібники, але й оперує матеріалом сучасних наукових досліджень (аналіз статей) та першоджерел.

«Добре» (4) тема засвоєна повністю, без прогалин. Сформовані вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію. Дано правильну відповідь на всі питання, можливі незначні неточності. Відповідь може носити переважно репродуктивний характер, немає цілісності у сприйнятті матеріалу, існують неточності у трактуванні понятійного апарату.

«Задовільно» (3) -- існують прогалини у знаннях. Відповіді неповні, не чіткі, простежується невміння інтегрувати матеріал. Студент не дає відповіді на всі питання плану семінару.

«Незадовільно» (2) – основні питання теми засвоєні мінімально, або ж не засвоєні, відсутність вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію, мінімальний рівень репродуктивних знань, нема відповідей на допоміжні питання.

Контрольна робота

Включає 30 тестових питань, вага оцінки – 20 балів. Підрахунок балів здійснюється системою Moodle на основі визначення кількості правильних відповідей. Округлення балів до цілих чисел здійснюється відповідно до правил округлення чисел.

Практичне завдання 1

ПРОГРАМА ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОЇ ГРУПИ (20 балів)

- Визначити цілі групи відповідно до тривалості роботи групи, категорії учасників тощо;
- Критерії відбору учасників групи, способи підготовки учасників до групової роботи;
- Теоретична модель роботи психотерапевтичної групи (основні теоретичні положення, опора на певний психотерапевтичний напрям, підбір можливих питань, технік роботи у групі);
- Форми роботи групи – тривалість групової психотерапії, частота і тривалість зустрічей, закритість/відкритість групи; особливості оплати участі у групі;
- Співпраця з ко-терапевтом чи самостійне ведення групи;
- Можливості поєднання групової психотерапії з індивідуальною (для окремих учасників при потребі), прийняття учасниками медикаментів, участь у інших групах;
- Розробка критеріїв ефективності (результативності) групової психотерапії (окремих зустрічей, окремих стадій, психотерапевтичного процесу загалом);
- Маркетинговий хід (реклама, поширення інформації, повідомлення про організацію психотерапевтичної групи).

У повідомленні про організацію психотерапевтичної групи варто вказати:

- Основні цілі групи;
- Для кого рекомендована група;
- Час, місце проведення, тривалість зустрічі та групової психотерапії загалом;
- Професійна кваліфікація ведучого-психотерапевта (ко-терапевтів);
- Вартість, форма оплати.

Працюючи на маркетинговими технологіями просування психотерапевтичної групи, варто добре обдумати психологічний портрет учасника, систему оплати (знижок), повідомлення, яке має бути лаконічним та інформативним, а також систему поширення інформації про організацію психотерапевтичної групи (форма, спосіб, місце, засоби подачі інформації). Важливо, щоб потенційний учасник та повідомлення про групову психотерапію «пересікалися у просторі і часі».

Критерії оцінювання:

Відмінно (20-18 бали) - грамотно складена програма роботи психотерапевтичної

групи з дотриманням всіх вищеперелічених вимог, можливий допуск незначної неточності;

Добре (17-14 балів) - розроблено програму ГП із урахуванням усіх критеріїв; проте є кілька неточностей або не виконано одне із завдань;

Задовільно (14-10 балів) - розроблено програму ГП із неточностями; наявність суттєвих помилок у більше як 3-х вимогах; відсутність виконаних трьох вимог; відсутність маркетингового ходу;

Незадовільно (10 -8 балів) – програма не відповідає меті та цілям ГП, не розкрито мету та завдання ГП; не виконано більше 50% пунктів

Незадовільно (7-5)- подано окремі техніки чи висвітлено 1-2 пункти

0 – програма тренінгу відсутня.

Практичне завдання 2

Есе «Я – груповий психотерапевт»

Есе «Я – груповий психотерапевт»

У есе проаналізувати:

- власні професійні знання, вміння, навички групового психотерапевта,
- власні професійно важливі якості і риси, що є важливими у роботі групового психотерапевта
- зони розвитку (особистісні якості, професійні компетентності, які варто розвивати для виконання професійної діяльності групового психотерапевта),
- готовність працювати груповим психотерапевтом.

Рекомендації щодо написання есе

Есе – це вільний виклад власних знань і міркувань по заданій темі. В есе відображаються знання студента по даній темі та власне ставлення, міркування. Це свого роду твір-роздуми на тему, в основі яких (роздумів) лежать теоретичні знання, аналіз наукових джерел з даної проблематики, а також власні рефлексії.

Обсяг есе чітко не регламентується. Рекомендовано 1-3 сторінки. Акцент робиться на вмінні чітко і коротко формулювати думки, виокремлювати основне, оперувати понятійним апаратом теми.

Структура есе передбачає вступ, основний зміст, підсумки (висновок). При необхідності додається список використаних джерел.

Уданому есе важливо показати розуміння професійних знань, умінь, навичок та особистісних якостей групового психотерапевта, представлених у науково-психологічній літературі та співвіднести їх із своїми характеристиками

Критерії оцінки есе:

Відмінно (9-10) – висвітлення проблеми відповідно до теми; володіння понятійним апаратом курсу, обґрунтування власних позицій з опорою на напрацювання науковців у даній проблематиці; аналіз власних професійних компетентностей та професійно важливих якостей, виокремлення зон розвитку (виконання всіх рекомендацій щодо написання есе).

Добре -- висвітлення проблеми відповідно до теми; достатнє володіння понятійним апаратом курсу, виокремлення власних професійних компетентностей та особистісних якостей та зон розвитку. Можливе упущення одного з аспектів (наприклад, недостатньо описані особистісні якості, не вказана готовність тощо).

Задовільно -- висвітлення проблеми відповідно до теми; незначне володіння понятійним апаратом теми без опори на науково-психологічну літературу, не висвітлений якийсь із аспектів есе. Або у есе представлені теоретичні напрацювання (перелік професійних компетентностей чи особистих якостей так, як вони представлені у літературі) без співвіднесення їх із власною особистістю.

Незадовільно – відхід від теми, відсутність понятійного апарату курсу, нездатність обґрунтувати власну думку.

Практичне завдання 3

ПРОЦЕС-АНАЛІЗ ТА РЕФЛЕКСІЯ УЧАСТІ ПГ

Виконується на основі участі студентів у навчальних психотерапевтичних групах, які проводяться на практичних заняттях. Передбачено проведення 3-х зустрічей, написання 4-х

процес-аналізів роботи психотерапевтичної групи та рефлексій участі у них (до кожної зустрічі зокрема та загальний процес-аналіз та рефлексію щодо 3-х зустрічей).

Відповідно 1 процес-аналіз роботи ТГ та рефлексія участі у ній оцінюється у 5 балів.

Критерії оцінки:

5 балів – участь у роботі групи; здійснено процес-аналіз роботи психотерапевтичної групи відповідно до вказаних вимог, ґрунтовно проаналізовані рекомендовані пункти процес-аналізу та розкрито рефлексію участі відповідно до рекомендованих пунктів;

4 бали - участь у роботі групи; здійснено процес-аналіз роботи психотерапевтичної групи відповідно до вказаних вимог, поверхнево проаналізовано рекомендовані пункти процес-аналізу чи не розкрито 1 із критеріїв та є рефлексія участі від відповідно до пунктів; або ж при наявності процес-аналізу відповідно до вимог додано рефлексію поверхневу або ж без окремого пункту

3 бали - участь у роботі групи; здійснено процес-аналіз роботи психотерапевтичної групи відповідно до вказаних вимог без рефлексії; або ж не відображено 3 і більше позиції процес-аналізу.

2 бали участь у роботі групи + рефлексія.

1 бал – участь у роботі групи.

ОРІЄНТОВНА СХЕМА ПРОЦЕС-АНАЛІЗУ РОБОТИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОЇ ГРУПИ

Загальна характеристика групи

Динамічні процеси у групі (СПК, конфлікти та конфронтація, конформізм, лідерство, процеси прийняття групового рішення, активність учасників тощо)

Стадії роботи групи (як кожної зустрічі зокрема, так і загалом)

Психотерапевтичні чинники

Особливості правил роботи групи та їх дотримання (загальноприйняті та запропоновані групою)

Дотримання етичних принципів роботи у групі

Стиль та техніки роботи ведучого

Опори роботи у групі

Проекції, переноси, механізми захисту учасників групи

Інше

РЕФЛЕКСІЯ УЧАСТІ У НАВЧАЛЬНІЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІЙ ГРУПІ

Я – ОСОБИСТІТЬ (учасник групи):

Що зі мною відбувалось у психотерапевтичній групі

Як відбувався психотерапевтичний вплив

Психотерапевтичні чинники

Вплив групової динаміки на власний стан, на мою участь у групі

Мої відкриття, усвідомлення

Наскільки ефективною була для мене участь у даній групі з врахуванням даних умов

Інше

Варіант для студентів на індивідуальному графіку (або тих, хто з поважної причини не зміг взяти участь у навчальних психотерапевтичних групах під час практичних занять):

РОЗРОБКА ПРОГРАМИ СПТ (20 балів)

Вимоги до тренінгової програми.

1. Самостійно обрати тему (тема має вказувати на зміст програми, тема відповідає проблематиці магістерського дослідження) (1);

2. Визначити мету, цілі (завдання) тренінгу. Цілі (завдання) мають відображати отримані учасниками результати участі у тренінгу. (3)

3. Вказати аудиторію, кількість (для кого організовано тренінг, рекомендована кількість учасників); (1)

4. Вказати тривалість тренінгу (не менше 4-5 робочих годин) та місце проведення тренінгу (1).

5. Розробити саму програму тренінгу. Підібрати техніки, вправи, за допомогою яких відбувається реалізація завдань тренінгу. (12)

А) Побудова програми тренінгу передбачає врахування основних блоків (етапів) тренінгу :

- **Вступна частина, знайомство** – Знайомство, встановлення контакту, виявлення очікувань учасників, співвіднесення із цілями тренінгу, проговорення правил участі у тренінгу;

- **Основна частина** – власне тренінг, підбір технік, які спрямовані на реалізацію завдань та досягнення результатів.

До технік, вправ вказати мету та результат, на досягнення кого вони спрямовані, а також орієнтовну тривалість проведення

- **Завершальна частина** – підведення підсумків, зворотній зв'язок.

Б) Побудова тренінгу має опиратись на модель Колба;

В) У програму тренінгу включати техніки різного спрямування – на знайомство, активізацію учасників, міні-лекції, руханки, індивідуальні та групові завдання тощо

6. Вказати засоби, матеріали, шаблони тощо, необхідні для проведення тренінгу, а також вимоги до місця проведення тренінгу. (1)

7. Список використаних джерел. (1)

Критерії оцінювання:

Відмінно (20-18 балів) - грамотно складена програма тренінгу з дотриманням всіх вищеперелічених вимог, можливий допуск незначної неточності;

Добре (17-14 балів) - розроблено програму тренінгу із урахуванням усіх критеріїв; проте є кілька неточностей або не виконано одне із 3,4, 6 чи 7 завдань;

Задовільно (14-10 балів) - розроблено програму тренінгу із неточностями; наявність помилок; відсутність виконаних трьох вимог із 1,3, 4, 6 чи 7; програма розрахована менше як на 4 год;

Незадовільно (10 -8 балів) – подано кілька тренінгових вправ, які відповідають темі;

Незадовільно (7-5)- подано кілька тренінгових вправ

0 – програма тренінгу відсутня

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)

Вили навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Семінарські з-тя			5				5	5										
Тести до тем	3	3		3	3			3										
Практичне завдання 1										20							20	
Практичне завдання 2											10							
Практичне завдання 3													20					
Контрольна робота																	20	20
Всього за тиж-нь																		100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
1. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу. Навчальний посібник. 251с. 2. Берн Ерик. Групповое лечение. – Екатеринбург. Изд-во «ЛИТУР», 2003. – 352с. 3. Білова М.Е. Навчально-методичний посібник з спецкурсу «Соціально-психологічний тренінг». Одеса. 2015. 113 с.	

4. Глива Є. Вступ до психотерапії [Текст] : навч. посібник / Є. Глива. – Острого-Київ : Острозька академія, Кондор, 2004. – 530 с.
5. Групи самопомогги: посібник для менеджерів, організаторів і фасилітаторів ГСД./ Данилів Т. І., Дибайло В. Д., Мартинова Ю. Я., Маслич Б. В., Полякова К. О., Старовойтенко О. І. Київ, 2021. 70с.
6. Груповий психоаналіз [Текст]: навч. посібник / За ред. О. Фільца, Р. Гаубля, Ф. Лямотт. – Львів : ВНТЛ-Класика, 2004. – 192 с.
7. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии/ Пер.с англ. И.Романовой. Науч. ред. Е.Рыбина. – 2-е изд. Издательство Института психотерапии, 2005. – 272с.
8. Карпенко Є. Основи психотренінгу : навч. посібник. – Дрогобич. 2015. – 78с.
9. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: «Академический проект», 2000. – Электронный ресурс -- Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu02/index.htm>
10. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2./ Л. Царенко, Т. Вебер, М. Войтович, Л. Гриценко, В. Кочубей, Л. Гридковець – Київ, 2018. – 240 с.
11. Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. – К.: МАУП, 2004.– 192с.
12. Приц А. Груповий психоаналіз: Теорія. Техніка. Застосування [Текст] / А. Приц, Е. Викукаль. – Львів : Астролябія, 2006. – 312 с.
13. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб: Питер, 2000. – 384с. – Электронный ресурс -- <http://psylib.org.ua/books/rudes01/index.htm>
14. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2010. – 576с.
15. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: активне соціально-психологічне навчання [Текст] : навч. посібник / Т. С. Яценко. – К. : Вища школа, 2004. – 679 с.

Інформаційні ресурси

..... Інтернет-ресурси:

<http://posibnyky.vntu.edu.ua/psihol/1rozdz/r111.htm>

1.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної психології, 505 ауд., https://ksp.pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Чуйко Оксана Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної психології
Контактна інформація викладача	oksana.chuyko@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника Положення 1 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Прикарпатський-національний-університет-імені- Василя- Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWm pLODcN6M2XRt7GPFip0uT8</p> <p>Положення 2</p> <p>https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Студент має виконати всі завдання курсу. Студент, який пропустив заняття без поважних причин, не отримує бали за усні відповіді, знижуються бали за виконання практичного завдання, яке проводилось на парі. Студент, який пропустив 65% занять без поважних причин – не допускається до іспиту. Студент, який пропустив заняття з поважної причини, має право відпрацювати його.</p> <p>Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами. Оцінки за роботу на семінарських заняттях отримують за підготовку презентації по темі (самостійна робота) або ж підготовкою тестів до теми.</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних завдань у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки і т.д.)/</p> <p>Якщо студент здає практичні завдання з великим запізненням (вкінці курсу) без поважних причин, передбачено зниження балів.</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	Не допускається
Додаткові бали	Передбачено додаткові бали за активну участь на семінарських заняттях чи іншу активність
Неформальна освіта	Можливі зарахування курсів, які відповідають змісту дисципліни загалом чи її окремих тем. Такі курси зараховуються відповідно як опрацьована тема чи як виконане практичне завдання.

Викладач _____